Zakaj je prepoznavanje identitet otrok in njihovega predhodnega znanja ključno za dobro počutje in učno uspešnost otrok?

Sonja Rutar
Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta

Projekt "Izzivi medkulturnega sobivanja"

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Namen: vzpostaviti smiselnost prepoznavanja predznanja

- Kako postajamo to, kar smo? Kaj sploh smo?☺
- Kaj je predznanje? Kakšno znanje iščemo?
- Kakšen pomen ima predznanje v odnosu do novega znanja?
- Kaj učečemu se posamezniku predstavlja proces ugotavljanja predznanja?
- Kako ugotavljamo predznanje?
- Kdaj ugotavljamo predznanje, kaj želimo izvedeti, kdo je v to vključen?
- Kaj smo ugotovili v evalvaciji?

Podoba o sebi:

- **Podoba** učencev o njih samih in **njihova identiteta** je bila v okolju, iz katerega prihajajo, utemeljena v:
- njihovi poziciji/vlogah v družbi;
- v pripoznanju njihovih individualnih dosežkov v interakciji z drugimi;
- v izkušnjah, pridobljenih v določenih skupinah.

- Kaj se zgodi z vstopanjem v novo okolje?

Pripoznanje….

- Učenci, so bili v okolju, iz katerega prihajajo, **pripoznani v svoji identiteti/identitetah (Gee 2000), ki so se vzdrževale in razvijale v interakcijah z drugimi….**

Kakšen pomen ima predznanje v odnosu do novega znanja?

Johann Friedrich Herbart	
	(1776- 1841) *Predhodne predstave….*

Kaj storiti?

- Z namenom **diferenciacije**, prilagajanja zahtevnosti vsebin zmožnostim in različnim predznanjem (Tomlinson 2001; Čagran, Ivanuš-Grmek in Štemberger 2009)
- ter **individualizacije** (upoštevanje spoznavnih stilov, temperamenta, vrednot, interesov, talentov), je potrebno **pred vključitvijo učenca v novo okolje, državo zagotoviti uvodno srečanje učenca, staršev, učitelja…?**

Kakšno znanje želimo prepoznati?

- **DEKLARATIVNO ZNANJE**: vedeti, da…(npr.je Oslo glavno mesto Norveške, imajo žuželke tri pare nog);
- **PROCEDURALNO ZNANJE**: vedeti, kako…(npr. deliti z dvomestnim številom, brati zemljevid, opazovati in eksperimentirati, zastavljati in preverjati hipoteze pri reševanju problemov…);
- **STRATEŠKO ZNANJE:** vedeti, kdaj…(npr.uporabiti določene postopke ali metode). Nekateri ga imenujejo tudi kondicionalno znanje. Sem spada tudi **METAKOGNITIVNO ZNANJE-**znanje o znanju, da vemo, kako znanje pridobivamo in preverjamo njegovo resničnost.
- **VEDETI, ČEMU**…

Marentič Požarnik, Barica (2000, str. 161- 162)

Med poučevanjem in učenjem….zakaj ugotavljanje predznanja…. kaj učečemu se posamezniku predstavlja proces ugotavljanja predznanja?

- Upoštevanje predhodnega znanja prispeva predvsem k prilagajanju poučevanja potrebam učencev (Filip JRC in McDowell 1997), pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega procesa.
- **Ugotovljeno pa je bilo (Miguel idr. 2015), da je pripoznanje predhodnega znanja predvsem v prid osebnemu razvoju učenca**. Prispeva k: **izboljšanju samozaupanja, uporabi predhodnega znanja in izkušenj, k cenjenju pridobljenih življenjskih izkušenj, motivaciji za nadaljnje učenje in k spodbudi za razvoj posameznikovih potencialov.**

Kako ugotavljamo predznanje? (Universal instructional design)

Kaj moramo upoštevati?

Universal Design for Learning

Recognition Networks

The "what" of learning

How we gather facts and categorize what we see, hear, and read. Identifying letters, words, or an author's style are recognition tasks.

Present information and content in different ways

Principle #1: Provide Multiple Means of Representation

Strategic Networks

The "how" of learning

Planning and performing tasks. How we organize and express our ideas. Writing an essay or solving a math problem are strategic tasks.

Differentiate the ways that students can express what they know

Principle #2: Provide Multiple Means of Action and Expression

Affective Networks

The "why" of learning

How learners get engaged and stay motivated. How they are challenged, excited, or interested. These are affective dimensions.

Stimulate interest and motivation for learning

Princple #3: Provide Multiple Means of Engagement

INA, individualni načrt aktivnosti

- Je dokument, ki se začne razvijati ob vstopu otroka v novo okolje, **razvija in spremlja pa se dokler otrok priseljenec potrebuje pomoč, individualizirane prilagoditve.** Ob podpori dokumenta se zagotavlja:
- vzpostavljanje prvega stika z otrokom, ki prihaja v novo okolje,
- načrtovanje **ciljev, načinov poučevanja** ter **ustreznih prilagoditev** za doseganje visoke stopnje vključenosti in učne uspešnosti,
- spremljanje vključevanja otroka v aktivnosti programa »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS);
- spremljanje uspešnosti vključevanja v novo okolje, spremljanje učnih dosežkov ter presojanje ustreznosti in učinkovitosti prilagoditev za doseganje socialne vključenosti in učne uspešnosti otrok.

Kako razvijati INA in kako deluje organska vpetost INA na uspešnost in dobro počutje učencev

- *V šolo, ki je v pripravo INA vključevala celoten učiteljski zbor, je bil vključen otrok iz rusko govorečega okolja. Starši in otrok so imeli visoke aspiracije. K njegovi socialni vključenosti in učni uspešnosti so pomembno prispevale neformalne priložnosti, ki so se razvile zato, ker so učenca poznali in vključevali vsi učitelji. Učenec je bil tudi sam tutor učenki, ki se je na novo in kasneje kot on preselila v novo okolje, aktivno je sodeloval na valeti, družil se je z dijaki iz Rusije, ki so prišli na izmenjavo v Slovenijo. Ob tej priložnosti je lahko kompetentno uporabljal jezik, ki ga je razumel in znal govoriti ter sodeloval z dijaki, čeprav je bil sam še osnovnošolski učenec. Obenem pa se je ob neformalnih priložnostih pogovarjal v ruskem jeziku z učitelji, ki znajo govoriti rusko.*

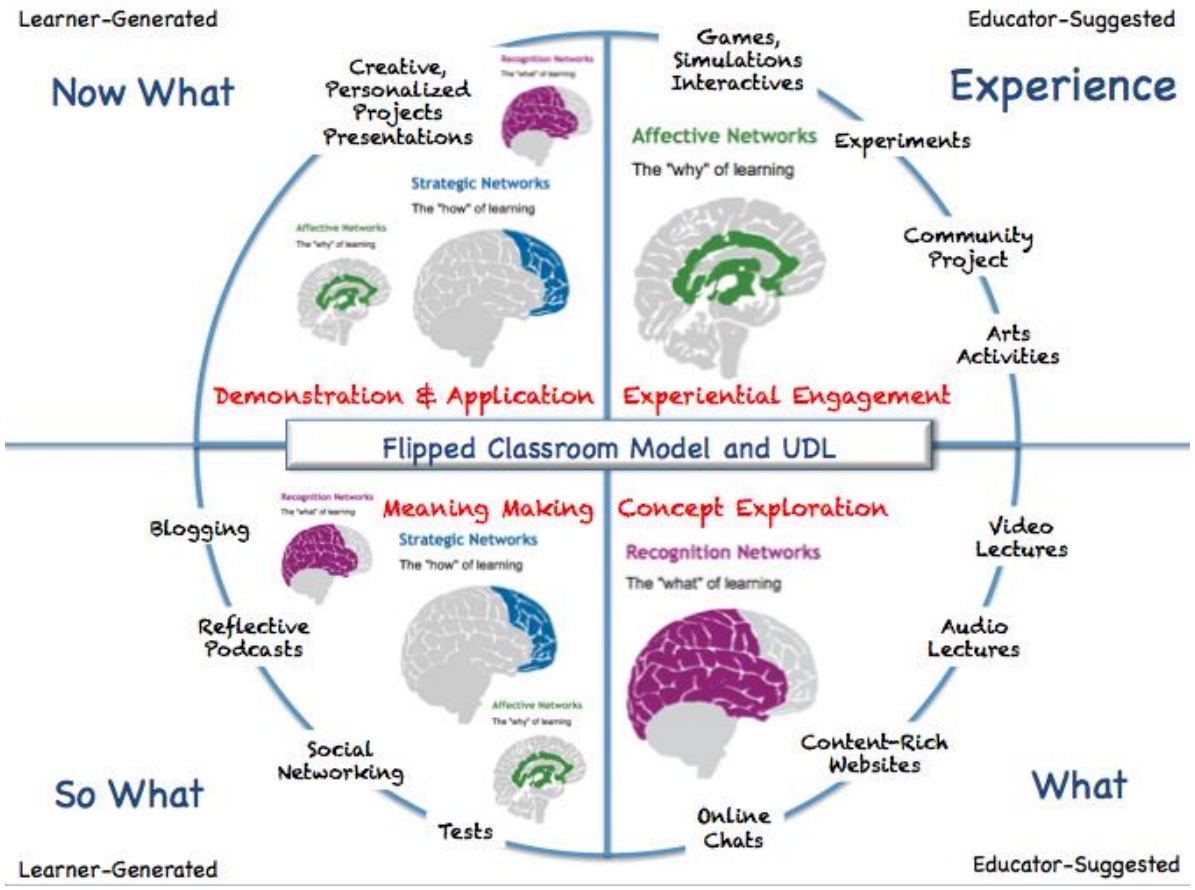
Rezultati delne evalvacije….ne gre zgolj za znanje, predznanje…dobro je, da lahko delimo z drugimi svojo predstavo o tem, kdo smo in kaj bi želeli biti?

- Pregled INA v povezavi z učno uspešnostjo otrok kaže, da morajo vsi učitelji in vključeni v proces vzgoje in izobraževanja, ki so v stiku z otrokom, za zagotavljanje njegove socialne in učne uspešnosti poznati **zgodbo otroka**, njegovo znanje, izkušnje in otrokova močna področja ter interese, kar predstavlja izhodišče in priložnost za participacijo otrok v svojem procesu učenja in življenja v skupnosti.

Hvala za vašo pozornost.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezivne politike v obdobju 2014-2020.

Flipped Classroom Model and UDL



Universal design for learning

- https://uen.instructure.com/courses/314069/pages/5-universal-design-for-learning-udl

- https://www.youtube.com/watch?v=bDvKnY0g6e4&feature=youtu.be

- The term universal design was created by Ronald L. Mace, founder of The Center for Universal Design.