



Šolsko leto	Zavod/šola	Razred in oddelek	Razrednik
2017/2018		6. a	
2018/2019		7. a	
2019/2020			

INDIVIDUALNI NAČRT AKTIVNOSTI

Ime in priimek učenca/-ke:	Datum začetka priprave individualnega načrta: 15. 9. 2017
----------------------------	--

Datum vključitve v šolo: 1.9.2017	Država, v kateri je učenec obiskoval šolo: BiH Kraj: Manjša vas blizu Bihaća (Brekovica) Zaključen razred: 5.r
-----------------------------------	--

Predznanje in dosežki (Učenec lahko pove v svojem jeziku in/ali jeziku, ki ga razume tudi učitelj, oziroma pokaže vsebine na spletu, pove/pokaže, **kar po njegovem mnenju najbolj zna na različnih področjih**, pove/pokaže, pri katerih obšolskih dejavnostih je sodeloval, je bil uspešen.)

Učenka je zaključila 5. razred s pravdobrim uspehom.
Uspešna je bila pri angleščini, likovni umetnosti in športni vzgoji.

Način vsakdanjega življenja, navade (Trajanja pouka, domače delo/naloge, pogostost in zahtevnost preizkusov znanja, družinske navade in zahteve.)

Šolska ura je trajala 45 min. V petem razredu je imela večinoma pouk 5 ur na dan. Pravi, da ji zdaj ni preveč naporno, če ima več kot 5 ur.

Znanje jezika ob vključitvi:

Jeziki, ki jih otrok razume	Jeziki, ki jih otrok govori	Jeziki, v katerih otrok bere	Jeziki, v katerih je otrok zmožen pisnega izražanja

Projekt »Izzivi medkulturenega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhova Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



bosansko	bosansko	bosansko	bosansko
delno slovensko	malo slovensko		

Katere jezike bi se še rad naučil?

angleščino

Ob vključitvi:

močna področja – kaj se **rad uči**, v čem meni, da je **dober**, česa bi se **rad naučil**, kaj bi rad **znal**?

Rada ima telovadbo.

Želi si hoditi na likovno umetnost. Zelo rada riše in ustvarja z rokami.

(Učenka se je vključila v krožek za ročna dela.)

Po vključitvi (spremljanje):

močna področja (datum, opis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

SLO (5. 1. 2018): Učenka se je zelo dobro pripravila na ustno spraševanje pri slovenščini (književnost), saj je pokazala zelo dobro razumevanje prebranega besedila (odlomek iz neznane pravljice), ob tem pa tudi temeljito književno znanje. Med ustnim spraševanjem se je ustrezno jezikovno izražala (brez večjih napak).

Ob vključitvi:

učni izzivi – kaj se je učenec **do sedaj težko učil/naučil**, kaj je bil po njegovem mnenju **razlog za to**?

V prejšnjem šolskem okolju ni imela posebnih težav pri nobenem predmetu.

Po vključitvi (spremljanje):

učni izzivi (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Izziv je geografija, saj učenki manjka predznanje. Problem je tudi razumevanje strokovnih slovenskih izrazov. Za učenko je izziv govorno nastopanje (trema) in glasno petje pred razredom pri glasbi.

SLO (20. 11. 2018): Učenka ima nekaj težav zaradi treme oz. strahu pred nastopanjem. Med govornim nastopom pri slovenščini (pripoved o njenem življenju doma in v Sloveniji) se je zmedla in je bilo potrebno kar nekaj dodatnih spodbud, da je govorni nastop izvedla do konca.

Socialna vključenost učenca/-ke (Je imel v prejšnjem okolju prijatelje? Je imel dobre odnose z učitelji? Je imel težave v odnosih z učitelji, vrstniki? Kaj pričakuje v novem okolju od sovrstnikov in učiteljev, česa ga je strah/se boji, česa se veseli?)

V Bosni je imela prijatelje in se je dobro razumela s sošolci. Zdaj ima v razredu prijateljico, ki tudi razume njen jezik. Nekaj težav je imela s sošolcema sosednjega razreda, ki sta se znašala nad njo, zlasti po pouku (sledil je pogovor svetovalne delavke z učencema in s starši).

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Mihojke Štrukelj Nova Gorica in ISA Institut.



Sodelovanje s starši:

Ob vključitvi: 1) kaj pričakujejo starši od šole, učiteljev? 2) Kaj potrebujejo, česa se bojijo, veselijo? 3) Načrt skupnih dejavnosti.

Pogovor ob vpisu, pogovor na prvih govornih urah, predstavitev INE.

Mama je zadovoljna, da se je hči dobro vključila v slovensko šolo in da gre vsako jutro rada v šolo. Z učenim uspehom so starši zadovoljni, a učenka si želi še višjih ocen, saj je zelo motivirana.

Po vključitvi (spremljanje):

sodelovanje s starši (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Mama hodi na govornilne ure in roditeljske sestanke. Zanima se tudi za tečaj slovenščine za odrasle. Dobila je informacije o možnostih v lokalnem okolju.

VKLJUČENOST V AKTIVNOSTI PROGRAMA »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS)

Neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami	Dejavnost v zavodu ponujena DA/NE	Otrok je vključen v aktivnost DA/NE	Vsebina aktivnosti	Izvajalci, nosilci dejavnosti
Intenzivni tečaj začetnega učenja slovenščine	DA	DA	80 ur začetnega učenja slovenščine v starostni skupini od 3. do 9. razreda. Vključenih 15 otrok. Na začetnem tečaju učenec spozna slovensko besedišče (poglavja Jaz in moja družina, Moja šola, Moj dan, Prosti čas, Telo in zdravje, Živali in življenjski prostor, Narava in letni časi, Mesto in promet), usvaja osnovne sporazumevalne vzorce, spreganje glagolov v sedanjiku in pretekliku, ujemanje samostalnikov in pridevnikov, tvorjenje preprostih trdilnih, nikalnih in vprašalnih povedi.	multiplikatorka SIMS

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhova Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Girm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Mihojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture otrok priseljencev	DA	DA	Pevske delavnice: petje v maternem jeziku in drugih jezikih. Druženje in jezikovne igre v drugem in maternem jeziku. Šolski nastop v maternem jeziku. Predstavitev svoje države in kulture pri rednih urah (govorni nastopi).	multiplikatorica in drugi učitelji
Podpora pri učenju (učna pomoč pri razlagi in usvajanju učne snovi, pisanju domačih nalog)	DA	DA	Učenka ima organizirano učno pomoč.	svetovalna služba, multiplikatorica, razredničarka, drugi učitelji
Učitelj zaupnik	DA	DA		multiplikatorica, razredničarka
Interesne dejavnosti in druge podporne aktivnosti v šoli in lokalnem okolju	DA	DA	Na šoli obiskuje delavnice za ročna dela in spretnosti, v lokalnem okolju obiskuje Medgeneracijski center in tečaj slovenščine. (Tečaj obiskuje tudi mama). Obiskuje tudi islamski verouk v Kranju.	učiteljica tehnike, strokovni delavci MCK Kranj
Delavnice za razvijanje osebnostnih moči pri otrocih	NE	NE		
Aktivnosti za medkulturno druženje otrok in staršev	DA	DA	Novoletni sejem in izdelava medkulturnih voščilnic. Krožek za igranje družabnih iger, ustvarjalne delavnice za otroke in starše ...	več učiteljev, multiplikatorica
Tutorstvo, prostovoljstvo	DA	DA	Učenka ima tutorko, ki ji pomaga pri šolskih obveznostih. Učenka je tudi sama prostovoljka v domu za starejše in se pripravlja, da bo naslednje leto tutorka novim učencem priseljencem.	socialna delavka
Šolske prireditve, dogodki za krepitev medkulturnosti	DA	DA	Šolske prireditve, kjer nastopajo učenci priseljenci v maternem jeziku, dogodek Noč knjige in prevajanje v različne jezike, medkulturni plakati na hodnikih šole	več učiteljev, multiplikatorica, strokovni tim SIMS
Druge dejavnosti				

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Mihojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Predmet: Začetni pouk slovenščine (SLO J2)		Učitelj:
Vstopna raven znanja slovenščine (12. 9.)	Napredek v znanju slovenščine po tečaju (15. 11.)	Napredek v znanju slovenščine ob koncu šolskega leta
<p>Pisni rezultat testa: 73 %</p> <p>Zna se predstaviti. (delno dosega) Pove bistvene informacije o sebi. Pozna glavne števnike do 100. (delno dosega) Pozna vrstilne števnike. (ne dosega) Pove, koliko je ura. (delno) Poimenuje predmete v učilnici. (delno) Zna odgovoriti na preprosta vprašanja o sebi. Samostojno tvori vprašanja. (ne dosega) Opiše svojo družino. (ne dosega) Poimenuje osebe, živali, predmete na različnih karticah iz Slike jezika. (ne dosega) Našteje dneve v tednu. (ne) Pravilno našteje mesece. (ne) Pove, kateri datum je danes in kdaj je rojen/-a. (delno) Poimenuje barve. (delno) Pove, kaj kdo dela (kartice iz Slike jezika). (delno) Samostalniku določi spol. (ne) Samostalniku spremeni število. (ne dosega) Sprega glagole. (delno) Spreminja glagolski čas. (ne) Samostojno in pravilno tvori povedi. (ne dosega) Uporabi ustrezen pridevnik za počutje osebe in opis osebe,</p>	<p>Pisni rezultat testa: 95 %</p> <p>Zna se predstaviti. Pove bistvene informacije o sebi. Pozna glavne števnike do 100. Pozna vrstilne števnike. Pove, koliko je ura. Poimenuje predmete v učilnici. Zna odgovoriti na preprosta vprašanja o sebi. Samostojno tvori vprašanja. Opiše svojo družino. Poimenuje osebe, živali, predmete na različnih karticah iz Slike jezika. Našteje dneve v tednu. Pravilno našteje mesece. Pove, kateri datum je danes in kdaj je rojen/-a. Poimenuje barve. Pove, kaj kdo dela (kartice iz Slike jezika). Samostalniku določi spol. Samostalniku spremeni število. (delno dosega) Sprega glagole. (večinoma) Spreminja glagolski čas. (delno) Samostojno in pravilno tvori povedi. Uporabi ustrezen pridevnik za počutje osebe in opis osebe, živali ali predmeta (kartice iz Slike jezika). Stopnjuje pridevnike. (delno)</p>	<p>Pisni rezultat testa: 94 %</p> <p>Zna se predstaviti. Pove bistvene informacije o sebi. Pozna glavne števnike do 100. Pozna vrstilne števnike. Pove, koliko je ura. Poimenuje predmete v učilnici. Zna odgovoriti na preprosta vprašanja o sebi. Samostojno tvori vprašanja. Opiše svojo družino. Poimenuje osebe, živali, predmete na različnih karticah iz Slike jezika. Našteje dneve v tednu. Pravilno našteje mesece. Pove, kateri datum je danes in kdaj je rojen/-a. Poimenuje barve. Pove, kaj kdo dela (kartice iz Slike jezika). Samostalniku določi spol. Samostalniku spremeni število. (delno dosega) Sprega glagole. (večinoma) Spreminja glagolski čas. (delno) Samostojno in pravilno tvori povedi. Uporabi ustrezen pridevnik za počutje osebe in opis osebe, živali ali predmeta (kartice iz Slike jezika). Stopnjuje pridevnike. (delno)</p>

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III, osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Živali ali predmeta (kartice iz
Slike jezika). (ne dosega)
Stopnjuje pridevnike. (ne)

CILJI IN SPREMLJANJE DOSEŽKOV V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Predmet: SLOVENŠČINA	Učitelj:
----------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)		
		ni dosežen	dosežen	nad pričakovani
Učenka v pogovoru večinoma razume slovensko, izražati pa se zna zgolj v svojem jeziku.	Učenka osvoji osnovno slov. besedišče ter slov. sklanjatve in spregatve.			Učenka se že dobro sporazumeva v slovenskem jeziku (obvlada osnovno besedišče in slovnico); nekaj težav ima z govorno intonacijo in z naglaševanjem besed. To se je pokazalo pri govornem nastopu (pripoved o njenem življenju doma in v Sloveniji), kjer je dosegla dober rezultat (ocena 3), še boljšega pa pri deklamaciji pesmi (ocena 4).
Učenka večinoma razume prebrano v slov. jeziku, piše pa zgolj v svojem jeziku.	Zna zapisovati osnovno slov. besedišče ter uporabljati slov. sklanjatve in spregatve.			Učenka ustrezno prebere in tudi razume osnovno slov. besedišče, ki ga večinoma tudi ustrezno zapiše, tako da upošteva slovnična in pravopisna pravila. Pisne naloge (poustvarjalnega besedila) sicer še ni pisala za oceno, ker je tak dogovor (pisala je zgolj preverjanje).

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Pozna in razume osnovne slovnične pojme (samostalnik, pridevnik, števniki, glas, samoglasnik, soglasnik, zlog).	Osnovnim slovničnim pojmom zna določiti slovnične kategorije.			Pri pisnem preizkusu znanja (razčlemba neznanega NUB) je pokazala zadovoljivo znanje (ocena 2, vendar velja dogovor, da se v tej konferenci pisne ocene še ne vpišejo).
Pozna in razume osnovne književne pojme (poezija, proza, dramatika; pravljica, pesem, gledališka igra; rima).	Osnovne književne pojme zna pojasniti v slovenskem jeziku.			Pri ustnem spraševanju (razčlemba neznanega UB) je pokazala nadpovprečen rezultat (ocena 4).

Oblike pomoči in prilagoditve:

Upoštevam vse splošne prilagoditve za učence priseljence (daljši čas pri preverjanju in ocenjevanju, varovalni čas pri komunikaciji, ustrezen sedežni red, poenostavljena navodila nalog, preverjanje razumevanja navodil, prilagoditve pri podajanju snovi, prilagojeno ocenjevanje, omogočanje medkulturnosti).

Učenka bo pridobila v 1. ocenjevalnem obdobju manj ocen kot ostali učenci in sicer zgolj 3 ustne ocene:

- **1 ustno oceno** - govorni nastop (na temo njenega življenja v Sloveniji; predstavila ga bo takrat, ko bo pripravljena, pri sestavi ji bo pomagala učiteljica);

- **1 ustno oceno** – deklamacija pesmi (vsebinsko lažja pesem; povedala jo bo takrat, ko bo pripravljena, ne bo se v celoti upošteval kriterij interpretacije);

- **1 ustno oceno** – ustno spraševanje iz književnosti (razčlemba umetnostnega besedila; dogovorjen datum, razumevanje kratkega besedila in osnovno literarno znanje (dobila bo zapiske lit. znanja), ne bo se še upoštevala jezikovna pravilnost).

- V tem ocenjevalnem obdobju ne bo pridobila pisnih ocen, saj najbrž še ne bo sposobna tvoriti samostojnega besedila v slov. knjižnem jeziku niti izkazati razumevanja besedila s slovnično razčlemba.

Predmet: MATEMATIKA	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)
------------	-------	--

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuh Šoštanj III, osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Gornje, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



		ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji
Zna seštevati, odštevati, množiti in deliti naravna števila.	Računa z naravnimi števili (preko milijona) in reši preprosto enačbo.			+
Grafično prepozna del celote in jo zna izračunati.	Zapiše ulomek, razume pojem ulomka. Izračuna del celote.		+	
Pozna premice, točke. Zna narisati vzporednico in pravokotnico.	Nariše in izmeri kot. Pozna osnovne geometrijske elemente.			+
Zapis decimalnega števila pozna pri pretvarjanju enot (dolžina, masa, denarne enote)	Pozna decimalna števila in računa z njimi.		+	

Oblike pomoči in prilagoditve:

Ocenjevanje:

- Ustno ocenjevanje bo napovedano.
- Podaljšan čas pisanja.
- v prvem redovalnem obdobju bo ocenjena le, če bo osvojila nekaj osnov jezika.
- Pisnih preizkusi bodo brez besedilnih nalog oz. naloge s skrajšanim besedilom.
- Imela bo manjše število ocen.

Ostale prilagoditve:

- Varovalni čas pri komunikaciji.
- Primeren sedežni red (spredaj, da jo lahko spremljam).
- Preverjanje razumevanja navodil.
- Omogočanje medkulturnosti.

NAPREDEK - učenka je zelo napredovala in lepo dela. Pri delu skoraj ne potrebuje več pomoči. Slovenščino razume in večinoma tudi govori. Snov je osvojila in lahko napreduje v naslednji razred. Nekoliko je površna pri domačih nalogah in prinašanju potrebščin za pouk.

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhova Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA Institut.



Predmet: TJA (angleščina)	Učitelj:
---------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)		
		ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji
V primerjavi s predznanjem njenih sedanjih sošolcev ne opažam večjih odstopanj, saj je za učenko angleščina tuji jezik ravno tako kot za vse ostale učence v razredu.	Ker je angleščina tuj jezik za vse učence in ker učenka razume razlago v slovenskem jeziku, prilagoditve ciljev niso potrebne.			

Oblike pomoči in prilagoditve:

- dodatna razlaga navodil in preverjanje razumevanja navodil
- omogočanje medkulturnosti
- ustrezen sedežni red

Ocenjevanje:

- usvajanje minimalnih standardov znanja
- napovedano ustno spraševanje
- ocenjevanje po zaključenih enotah
- isto število ocen kot ostali učenci – v prvi ravni
- pisno ocenjevanje znanja enako kot za ostale učence v prvi ravni

Ostale prilagoditve:

- ne odgovarja prva; da že ve, o kateri temi je govora

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



- več spodbud
- več sprotne kontrole pri delu v razredu

Predmet: Naravoslovje in gospodinjstvo	Učitelj:
--	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)		
		ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji

Oblike pomoči in prilagoditve:

Sprotno preverjanje razumevanja osnovnih pojmov

Napoved ocenjevanja

Dodaten slikovni material

Spraševanje usmerjeno na osvojitve osnovnih pojmov s pomočjo slikovnega materiala.

Večji poudarek na praktičnem delu

Predmet: GLASBENA UMETNOST	Učitelj:
----------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Pri učenki opažam velik primankljaj pri ritmičnem in melodičnem razvoju, pri razumevanju glasbenih pojmov in pri razumevanju glasbene teorije.	Razume osnovne glasbene pojme	ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji +
	Se zna orientirati v glasbenem zapisu			+
	Se nauči slovenske ljudske, umetne in tuje ljudske in umetne pesmi, Zna poustvarjati naučene pesmi, Zna se spremljati z lastnimi glasbili ali orffovimi instrumenti, Zna tudi samostojno ustvarjati spremljave za pesmi. Zna samostojno zapisati kratke ali daljše ritmične vzorčke.		delno dosežen	
<p>Oblike pomoči in prilagoditve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprotno preverjanje razumevanja osnovnih pojmov - Napoved ocenjevanja - Dodaten pomoč pri razumevanju glasbenih pojmov - Spraševanje usmerjeno na osvojitve osnovnih pojmov s pomočjo slikovnega materiala. - Večji poudarek na pevskem in ritmičnem izvajanju 				

Predmet: zgodovina	Učitelj:
--------------------	----------

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)		
		ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji
	opiše, kakšna veda je zgodovina, na primerih pojasni, kaj raziskuje zgodovina,		DA	
	našteje večja zgodovinska obdobja, pojasni, zakaj delimo zgodovino na večja obdobja, našteje različne načine štetja let ter časovne enote za računanje časa, zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje,		delno	
	našteje vrste zgodovinskih virov in opiše njihove značilnosti, pojasni pomen zgodovinskih virov za zgodovino in razloži, katere ustanove jih hranijo, našteje nekaj pomožnih zgodovinskih in drugih ved in sklepa o njihovem pomenu za zgodovino,		delno	
	razloži vzroke za nastanek pisave ter opiše pomen pisave za zgodovino, navede primere različnih pisav skozi zgodovino ter primerja materiale, na katere so pisali, sklepa o pomenu izuma tiska in tiskanih knjig za širjenje informacij, znanja ter raziskovanje preteklosti,		delno	

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhova Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Mihojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Oblike pomoči in prilagoditve:

Za učence s statusom tujcev so slovarji v učilnici nujno potrebni. Brez njih večino prilagoditev ni moč izvajati. Sicer upoštevam vse splošne prilagoditve za učence priseljence: daljši čas pri preverjanju in ocenjevanju, varovalni čas pri komunikaciji., ustrezen sedežni red, preverjanje razumevanja navodil, prilagojene načine in termine ocenjevanja znanja. Za take učence pogosto pripravim individualno delo (učne liste).

V prvem redovalnem obdobju ne bo pridobila ocen.

Predmet: geografija	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja in priloga, spremljanje dokumentacije, ki kaže na dosežek (fotografija, test ...)		
		ni dosežen	dosežen	nad pričakovanji
Predznanja ni - drug UN.	Opisati zakonitosti vesoljskih teles, posebno Zemlje.		DA	

Oblike pomoči in prilagoditve pri pouku in preverjanju znanja:

- pri pouku se sprti preverja razumevanje osnovnih pojmov (po potrebi uporaba slovarja ali Google prevajalnika), pomoč pri usvajanju besedišča s predmetnega področja
- več slikovnega materiala in praktičnih ponazoritev
- delo s poenostavljenimi in krajšimi besedili, uporaba enostavnih jezikovnih struktur
- manj ocen v posameznem redovalnem obdobju, vedno vnaprej napovedano spraševanje

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhja Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čolc Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA Institut.



EVALVACIJA IZVEDBE INDIVIDUALNEGA NAČRTA AKTIVNOSTI

Ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja:

Učenka se že dobro sporazumeva v slovenskem jeziku (obvlada osnovno besedišče in slovnico), kar kaže tudi nadpovprečen rezultat pri preizkusu ob zaključku začetnega tečaja slovenščine. Besedila ustrezno prebere in tudi razume, večinoma tudi ustrezno zapiše (upoštevata slovnična in pravopisna pravila). Nekaj težav ima še z govorno intonacijo in z naglaševanjem besed. Učno snov se večinoma dobro nauči.

Ima zelo visoke cilje, kar se ocenjuje, zato je ob vsaki nekoliko slabši oceni razočarana. Zastavljene cilje je pri večini predmetov sicer dosegla (edinole pri ZGO, NAR in GOS, kjer v 1. konferenci še ni bila ocenjena). Pohvaljena je bila pri predmetih SLJ, MAT, TJA in TIT, ker se je zelo dobro naučila snov za ustno spraševanje. Določene pripombe s strani učiteljic so bile pri TJA (izogibanje GN), pri MAT (ne naredi vedno domačih nalog), pri SLJ (težave pri izvedbi GN zaradi treme) in pri GUM (pritoževanje nad dano oceno kljub izkazanemu neznanju).

Pri pouku večinoma lepo sodeluje in po potrebi tudi vpraša, ko česa ne razume. Je komunikativna in prijazna. V razred se je lepo vključila, pri čemer ima par sošolk, s katerimi se več družijo in ki ji po potrebi tudi pomagajo pri učenju in organizaciji šolskega dela. Nekaj težav je imela z učencema sosednjega razreda, ki sta ji nagajala (večinoma po pouku), kar smo s pomočjo svetovalne službe uredili.

Učenka zelo dobro napreduje pri učenju slovenščine kot drugega jezika. Hitro si zapomni nove besede in usvaja slovensko slovnico. Razumevanje težjih besedil ji včasih še dela težave, a na splošno lahko brez večjih težav sledi pouku. Učenka je zelo motivirana in si želi prav dobre in odlične ocene. Je komunikativna in prijazna. Ima kar velik strah pred nastopanjem.

Ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja:

Učenka se je zelo uspešno vključila v oddelek in zaključila 6. razred z dobrim uspehom. Pri posameznih predmetih se še kažejo primanjkljaji v predznanju in težave zaradi nerazumevanja jezika (geografija, zgodovina, besedilne naloge pri matematiki, slovnica pri slovenščini ...), a na splošno je napredek na vseh področjih nad pričakovanji. Ocenjena je bila pri vseh predmetih.

Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuhova Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončke Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Gornje Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA Institut.