



Šolsko leto	Zavod/šola	Razred in oddelek	Razrednik
2017/2018		7. a	
2018/2019		7. b	
2019/2020			

INDIVIDUALNI NAČRT AKTIVNOSTI

Ime in priimek učenca/-ke:	Datum začetka priprave individualnega načrta: 1. 12. 2017
----------------------------	--

Datum vključitve v šolo: 8. 11. 2017	Država, v kateri je učenec obiskoval šolo: Kosovo Kraj: Prizren Zaključen razred: VI.
--------------------------------------	---

Predznanje in dosežki (Učenec lahko pove v svojem jeziku in/ali jeziku, ki ga razume tudi učitelj, oziroma pokaže vsebine na spletu, pove/pokaže, **kar po njegovem mnenju najbolj zna na različnih področjih**, pove/pokaže pri katerih obšolskih dejavnostih je sodeloval, je bil uspešen.)

Na Kosovem je končal šesti razred z dobrim uspehom.

Močno področje je bila matematika. Uspešen je bil v športu, rad je imel nogomet.

Način vsakdanjega življenja, navade (Trajanja pouka, domače delo/naloge, pogostost in zahtevnost preizkusov znanja, družinske navade in zahteve.)

V šoli so imeli po 6 ur na dan.

Znanje jezika:

Jeziki, ki jih otrok razume	Jeziki, ki jih otrok govori	Jeziki, v katerih otrok bere	Jeziki, v katerih je otrok zmožen pisnega izražanja
albanski	albanski	albanski	albanski



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Katere jezike bi se še rad naučil?

Slovensko, angleško, nemško

Ob vključitvi:

močna področja – kaj se **rad uči**, v čem meni, da je **dober**, česa bi se **rad naučil**, kaj bi rad **znal**?

Zelo je bil dober v matematiki, rad je imel matematiko.
všeč mu je bil šport.

Po vključitvi (spremljanje):

močna področja (datum, opis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Tudi v Sloveniji mu je všeč matematika in mu gre dobro. Rad ima tudi likovni pouk in šport.

Ob vključitvi:

učni izzivi – kaj se je učenec **do sedaj težko učil/naučil**, kaj je bil po njegovem mnenju **razlog za to**?

Biologije ni maral, ker je bila težka.

Po vključitvi (spremljanje):

učni izzivi (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Tukaj mu je težka angleščina (nima skoraj nič predznanja, čeprav ima od prej v spričevalu visoko opisno oceno iz angleščine), zgodovina, naravoslovje, geografija, slovenščina (ne razume).

Socialna vključenost učenca/-ke (Je imel v prejšnjem okolju prijatelje? Je imel dobre odnose z učitelji? Je imel težave v odnosih z učitelji, vrstniki? Kaj pričakuje v novem okolju od sovrstnikov in učiteljev, česa ga je strah, česa se veseli?)

Ima nove prijatelje - vsi so priseljenci s Kosova. V razredu ima sošolca, ki mu pomaga.

V razredu mu nihče ne nagaja. Počuti se dobro. Včasih se mu zdi, da se mu posmehujejo vrstniki iz sosednjih oddelkov, predvsem na hodnikih.

Učitelji v Sloveniji so prijazni in pomagajo - tako pravi.

Ob vključitvi:

sodelovanje s starši – 1) kaj pričakujejo starši od šole, učiteljev? 2) Kaj potrebujejo, česa se bojijo, veselijo? 3) Načrt skupnih dejavnosti.

Mama si želi, da bi bil sin v šoli predvsem priden in bi se lepo vedel. Skrbi jo sinova neposlušnost in slabe učne navade. Skrbi jo, ker sin ne dela nalog in se ne želi učiti.



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonilko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Mihojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Po vključitvi (spremljanje):

sodelovanje s starši (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Mami je pomembno predvsem to, da je sin v šoli priden in poslušen. Oče je veliko odsoten, mama pravi, da ima težave z vzgojo. Starši slovensko ne govorijo, zato potrebujejo prevajalca. Mami sem svetovala obisk tečaja slovenščine za starše.

V šolo na GU hodi mama – na pisno povabilo. Na roditeljske sestanke, medkulturne dogodke in šolske prireditve ter na tečaje jezika starši ne hodijo. Starši ne vedo, ali se bodo v bližnji prihodnosti preselili v Nemčijo ali ne. Mama je dobila vpogled v INO.

Ob koncu šolskega leta so bili starši (mama) seznanjeni z odločitvijo o ponavljanju razreda na podlagi napredka, ki je zapisan v INI. Mama se strinja s ponavljanjem razreda.

VKLJUČENOST V AKTIVNOSTI PROGRAMA »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS)

Neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami	Dejavnost v zavodu ponujena DA/NE	Otrok je vključen v aktivnost DA/NE	Vsebina aktivnosti	Izvajalci, nosilci dejavnosti
Intenzivni tečaj začetnega učenja slovenščine	DA	DA	Začetni tečaj slovenščine v majhni skupini (5 učencev) poteka trikrat tedensko, po 5 šolskih ur na teden – skupaj 100 ur tečaja. Pomembno je, da se učenec uči slovenščino pri vseh predmetih, še posebej besedišče s predmetnega področja. Na začetnem tečaju učenec spoznava slovensko besedišče (poglavja Jaz in moja družina, Moja šola, Moj dan, Prosti čas, Telo in zdravje, Živali in življenjski prostor, Narava in letni časi, Mesto in promet, Dom in okolica, Značilnosti Slovenije), usvaja osnovne sporazumevalne vzorce, spreganje glagolov v sedanjiku in pretekliku, ujemanje samostalnikov in pridevnikov, tvorjenje preprostih trdilnih, nikalnih in vprašalnih povedi.	multiplikatorica Tjaša Mislej (projekt IMS)
Dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in	DA	NE		



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonko Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



kulture otrok priseljencev				
Podpora pri učenju (učna pomoč pri razlagi in usvajanju učne snovi, pisanju domačih nalog)	DA	DA	Pomoč pri učenju slovenskega jezika.	Maja Papler
Učitelj zaupnik				
Interesne dejavnosti in druge podporne aktivnosti v šoli in lokalnem okolju	DA	NE		
Delavnice za razvijanje osebnostnih moči pri otrocih	NE	NE		
Aktivnosti za medkulturno druženje otrok in staršev	DA	NE		
Tutorstvo, prostovoljstvo	DA	NE	Učenec formalno nima tutorja, ima pa sošolca, ki razume albansko in mu lahko pomaga.	
Šolske prireditve, dogodki za krepitev medkulturnosti	DA	DA	Igranje družabnih iger v različnih jezikih, nastopi na šolskih prireditvah v različnih maternih jezikih.	
Druge dejavnosti				

CILJI IN SPREMLJANJE DOSEŽKOV V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Predmet: Slovenščina	Učitelj:
----------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
Učenec v pogovoru ničesar ne razume po slovensko, izražati pa se zna zgolj v svojem jeziku.	Učenec postopoma osvoji osnovno slov. besedišče ter slov. sklanjatve in spregatve.	ni dosežen	dosežen	napredek
Učenec ne razume prebranega v slovenskem jeziku in piše zgolj v svojem jeziku.	Učenec zna sčasoma zapisovati osnovno slov. besedišče ter uporabljati	x		Učenec je pri uri zgolj 1x tedensko, kar



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonilko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



	slov. sklanjatve in spregatve.			je veliko premalo za nek vidnejši napredek.

Oblike pomoči in prilagoditve:

- Učenec sedi poleg učenca tutorja, in sicer tako, da dobro vidi na tablo in sliši učitelja.
- Omogočen mu je varovalni čas pri komunikaciji.
- Prve mesece zgolj prepisuje osnovno slovensko besedišče in fraze (na začetku vsake ure dobi gradivo) ter bere Ponsov albansko-slovensko-angleški slikovni slovar (zjutraj ga vzame v knjižnici in ga ob koncu pouka vrne). Po potrebi lahko na šolskem računalniku uporablja tudi Google prevajalnik.
- Kasneje občasno že bere in razčlenjuje poenostavljena in krajša besedila, po možnosti z dodanim slikovnim gradivom ter s poenostavljenimi navodili, pri čemer se sprti preverja razumevanje navodil (tudi s pomočjo učenca tutorja).
- V 1. ocenjevalnem obdobju še ne bo pridobil nobene ocene, v 2. ocenjevalnem obdobju pa zgolj 2 ustni oceni: za govorni nastop (na temo njegovega življenja v Sloveniji; predstavil ga bo takrat, ko bo pripravljen, pri sestavi mu bo pomagala učiteljica); za deklamacijo pesmi (vsebinsko lažja pesem; povedal jo bo takrat, ko bo pripravljen, ne bo se v celoti upošteval kriterij interpretacije).

Predmet: angleščina	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
Predznanje je težko ugotoviti, saj je učenec večino časa tiho.		ni dosežen	dosežen	napredek
	slovnice strukture	x		težko ga ocenim
	konec tedna	X		
	prihodnost	x		

Oblike pomoči in prilagoditve:

- Učenec sedi poleg učenca, ki tudi razume albansko, da mu po potrebi lahko prevaja.
- Prve mesece bere Ponsov albansko-slovensko-angleški slikovni slovar (zjutraj ga vzame v knjižnici in ga ob koncu pouka vrne). Po navodilih učitelja si izpisuje osnovno besedišče in



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonko Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Miloške Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



fraze. Na začetku prepíše v vseh treh jezikih, nato pa samo v angleščini in slovenščini. Po potrebi lahko na šolskem računalniku uporablja tudi Google prevajalnik.

- Rešuje enostavne naloge v delovnem zvezku oz. na učnem listu.
- V 1. ocenjevalnem obdobju verjetno še ne bo pridobil nobene ocene, v 2. ocenjevalnem obdobju pa zgolj 1 ustno oceno: za govorni nastop; predstavil ga bo takrat, ko bo pripravljen, pri sestavi mu bo pomagal učitelj.
- Ocenjevanje pa je seveda odvisno od učenčevega napredka. V kolikor se bo izkazalo, da hitro napreduje, bo lahko pridobil tudi več ocen.

Predmet: MATEMATIKA	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
Zna seštevati, odštevati, množiti in deliti naravna števila.	Računa z naravnimi števili (preko milijona) in reši preprosto enačbo.		+	
Grafično prepozna del celote in jo zna izračunati.	Zapiše ulomek, razume pojem ulomka. Izračuna del celote.		+	
Zna računati z ulomki	Sešteva, odšteva, množi in deli ulomke. Ulomek zapiše s celim delom in ga okrajša.		+	
Pozna premice, točke. Zna narisati vzporednico in pravokotnico.	Pozna osnovne geometrijske elemente in pozna razdalje med njimi.		+	
Kot in krog	Zna narisati in izmeriti kote. Računati s kotnimi enotami. Pozna krog in krožnico in medsebojne lege krožnice in premice.	delno		



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kapuha Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čop Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Decimalna števila	Pozna decimalna števila in računa z njimi.		+	
Obseg, ploščina, površina, prostornina	Pozna merske enote za dolžino, ploščino in prostornino. Izračuna obseg in ploščino kvadrata in pravokotnika, ter površino in prostornino kocke in kvadra.	delno		

Oblike pomoči in prilagoditve:

Ocenjevanje:

- Ustno ocenjevanje bo napovedano.
- Podaljšan čas pisanja.
- v prvem redovalnem obdobju bo ocenjen le, če bo osvojil nekaj osnov jezika.
- Pisni preizkusi bodo brez besedilnih nalog.
- Imel bo manjše število ocen.

Ostale prilagoditve:

- Varovalni čas pri komunikaciji.
- Primeren sedežni red (spredaj, da ga lahko spremljam, poleg učenca, ki mu pomaga pri jeziku).
- Preverjanje razumevanja navodil.
- Omogočanje medkulturnosti.

NAPREDEK - Učenec je pri delu dokaj samostojen, pomoč potrebuje le pri razlagi besedila. Počasi piše že tudi po nareku. Ustno se še ne izraža s slovenskimi besedami.



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Predmet: NAR	Učitelj:
--------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
Predznanje je težko ugotoviti, saj učenec govori v svojem materinem jeziku..	Najteže značilnosti zvoka in svetlobe.	ni dosežen		
	Imenuje nekaj enoceličnih in večceličnih organizmov.	ni dosežen		

Oblike pomoči in prilagoditve:

- Učenec sedi v bližini učenca, ki ga razume, da mu lahko prevaja učiteljeva navodila.
- Ker učenec ne razume, pri obravnavi nove snovi, prepisuje že zapisane vsebine.
- Postopno bo učenec dobil seznam novih besed, ki jih bo prevajal s pomočjo slovarja (Ponsov albansko-slovensko-angleški slikovni slovar).
- Učenec dobiva kratka, enostavna navodila. Pri njihovem razumevanju si lahko pomaga s slovarjem.
- V prvem ocenjevalnem obdobju učenec ne bo ocenjen.
- V drugem ocenjevalnem obdobju bo ocenjevanje odvisno od njegovega znanja jezika (možnost napovedanega ocenjevanja, priprava referata na izbrano temo- ob pomoči učitelja...)

Predmet: Urejanje besedil	Učitelj:
---------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka
------------	-------	--



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonilko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Miloške Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



		ni dosežen	dosežen	napredek

Oblike pomoči in prilagoditve:

- Učenec sedi v bližini učitelja (tako da učitelj neposredno vidi njegov ekran), da mu učitelj lahko sprti takoj pomaga.
- Učenec namesto vaj povezanih z besedilom in teoretično snovjo opravlja praktične vaje v zvezi z oblikovanjem besedila, slik, tabel ipd.
- Učenec dobiva kratka, poenostavljena, večstopenjska navodila. Pri njihovem razumevanju si lahko pomaga s spletnim prevajalnikom.
- Učenec praktične vaje in seminarsko nalogo naredi v krajšem obsegu kot ostali ter predvidoma v angleščini, da lahko učitelj spremlja njegov napredek in mu svetuje. Pri tem lahko uporablja Google translate, slovar Pons in kopira vsebine v angleškem jeziku s svetovnega spleta (z ustreznim navajanjem virov).
- Učenec občasno dobi seznam novih besed s prevodi ali slikovno razlago (lahko tudi angleškimi prevodi), da si širi besedišče s področja računalništva.

Predmet: Geografija	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
Nobenega predznanja. Različni učni načrti.	Spoznati evropske države in azijske države politično in družbeno geografsko.	x		

Oblike pomoči in prilagoditve:

Učenec sedi v bližini učenca, ki ga razume, da mu lahko prevaja učiteljeva navodila.

- Ker učenec ne razume, pri obravnavi nove snovi, prepisuje že zapisane vsebine.
- Postopno bo učenec dobil seznam novih besed, ki jih bo prevajal s pomočjo slovarja



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonček Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



(Ponsov albansko-slovensko-angleški slikovni slovar).

- Učenec dobiva kratka, enostavna navodila. Pri njihovem razumevanju si lahko pomaga s slovarjem.
- V prvem ocenjevalnem obdobju učenec ne bo ocenjen.
- V drugem ocenjevalnem obdobju bo ocenjevanje odvisno od njegovega znanja jezika (možnost napovedanega ocenjevanja, priprava referata na izbrano temo- ob pomoči učitelja...)

Predmet: Tehnika in tehnologija	Učitelj:
---------------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
	Izdela dokumentacijo in izdelek iz umetnih snovi.		je dosežen	minimalen
	Pozna obdelovalne postopke . Nauči se pravilno in varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo umetnih snovi.		je dosežen	

Oblike pomoči in prilagoditve:

- sedi zraven sošolca, ki ji lahko pomaga pri jeziku,
- izpisuje osnovne pojme s tehničnega področja, ki jih prevede s pomočjo slovarja, prevajalnika oz. s pomočjo sošolca,
- dodatna pomoč s slikovnim materialom, risbami in skicami,
- pomoč z demonstracijo konkretnih obdelovalnih postopkov in delovnih operacij ter varne uporabe orodij in strojev.

Ocenjevanje:

- v prvem redovalnem obdobju ne bo ocenjen,



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



- v drugem redovalnem obdobju bo imel manjše število ocen,
- ocenjen bo le iz tehničnega risanja (dokumentacija za izdelek) in praktičnega dela (izdelovanje izdelka iz umetne snovi).

Predmet: GLASBENA UMETNOST	Učitelj:
----------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
	Poje umetne pesmi in se spremlja z lastnimi glasbili	+		
	Pesmico spremlja z orffovimi glasbili	+		
	Spozna osnovne pojme		+	
	Sestavlja krajše ali daljše ritmične vzorčke, Poje krajše ali daljše melodične vzorčke	+		

Oblike pomoči in prilagoditve:

- Sprotno preverjanje razumevanja osnovnih pojmov
- Napoved ocenjevanja
- Dodaten pomoč pri razumevanju glasbenih pojmov
- Spraševanje usmerjeno na osvojitve osnovnih pojmov s pomočjo slikovnega materiala.

Večji poudarek na pevskem in ritmičnem izvajanju pesmic, skladbic.

Predmet: Šport, ŠZZ	Učitelj:
---------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
Nižji standard gibalnih veščin	Vključitev v igro in obvladovanje predpisanih gibalnih	/	DA	Učenec na športnem področju



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Miloške Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



	nalog			lahko napreduje v višji razred
<p>Oblike pomoči in prilagoditve:</p> <p>Učencu se posvetim z dodatno demonstracijo.</p> <p>Na pomoč pokličem sošolca, ki obvlada oba jezika in mu z njegovo pomočjo razložim nalogo.</p> <p>Učenec ima nižje znanje športnih vsebin, zato mu demonstriram naloge nižje težavnosti.</p> <p>Posebne prilagoditve niso potrebne.</p>				

Predmet: Likovna umetnost	Učitelj:
---------------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek

Oblike pomoči in prilagoditve:

Učenec poslušá frontalno razlago z demonstracijo likovne naloge. Po frontalni razlagi učencu potem snov še dodatno razložim individualno. Pri tem, si pomagam tudi z demonstracijo praktičnega dela.

Predmet :DDK	Učitelj:
--------------	----------



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonček Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
Predmeta podobnega , kot je DDK v državi od koder učenec prihaja niso imeli.	Spoznati osnovne družbene skupine in verstva sveta, v primerjavi z družbenimi skupinami in verami od koder učenec prihaja.			

Oblike pomoči in prilagoditve pri pouku in preverjanju znanja:

- Učenec sedi v bližini učenca, ki ga razume, da mu lahko prevaja učiteljeva navodila.
 - Ker učenec ne razume, pri obravnavi nove snovi, prepisuje že zapisane vsebine.
 - Postopno bo učenec dobil seznam novih besed, ki jih bo prevajal s pomočjo slovarja (Ponsov albansko-slovensko-angleški slikovni slovar).
 - Učenec dobiva kratka, enostavna navodila. Pri njihovem razumevanju si lahko pomaga s slovarjem.
 - V prvem ocenjevalnem obdobju učenec ne bo ocenjen.
 - V drugem ocenjevalnem obdobju bo ocenjevanje odvisno od njegovega znanja jezika (možnost napovedanega ocenjevanja, priprava referata na izbrano temo- ob pomoči učitelja...)



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonilko Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Miloške Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Predmet: zgodovina	Učitelj:
--------------------	----------

Predznanje	Cilji	Spremljanje dosežkov: datum, stopnja doseganja cilja, kratka evalvacija napredka		
		ni dosežen	dosežen	napredek
	opiše glavne značilnosti sodobnega mislečega človeka (homo sapiens),	X		Učenec je pri pouku miren, a pogosto brez potrebščin. Tudi albansko slovenskega slovarja iz šolske knjižnice ne prinaša k pouku. Večinoma preprostih navodil ali vprašanj učitelja ne razume. Napredka v znanju slovenskega jezika in seveda v znanju ne opažam.
	opiše spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasni, zakaj so nastale,	X		
	opiše glavne arheološke najdbe iz različnih obdobj prazgodovine na tleh današnje Slovenije,	X		
	na primeru prvih civilizacij rodovitnega polmeseca opiše najpomembnejše arhitekturne dosežke in glavne dosežke znanosti,	X		



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonček Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



	našeste obdobja starogrške zgodovine,	X		
	opiše glavne značilnosti atenske in spartanske mestne države, pojasni značilnosti prve demokratične vladavine	X		
	opiše značilnosti in dosežke helenistične kulture,	X		
	opiše nastanek mesta Rima,	X		
	pojasni glavna sporočila krščanstva in njegovo širjenje v sredozemskem in evropskem prostoru,	X		
	opiše značilnosti karolinške države,	X		
	opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije,	X		
	pojasni temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje),	X		
	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih,	X		



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložba sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuha Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Miloške Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



Oblike pomoči in prilagoditve:

Za učence s statusom tujcev so slovarji v učilnici nujno potrebni. Brez njih večino prilagoditev ni moč izvajati. Sicer upoštevam vse splošne prilagoditve za učence priseljence: daljši čas pri preverjanju in ocenjevanju, varovalni čas pri komunikaciji., ustrezen sedežni red, preverjanje razumevanja navodil, prilagojene načine in termine ocenjevanja znanja. Za take učence pogosto pripravim individualno delo (učne liste).

V prvem redovalnem obdobju ne bo pridobil ocen.

EVALVACIJA IZVEDBE INDIVIDUALNEGA NAČRTA AKTIVNOSTI

Ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja:

Učenec ima težave pri učenju slovenščine kot drugega jezika. Zaradi jezikovnih in kulturnih različnosti je napredovanje v znanju jezika počasno in težavno. Pomnjenje novih besed gre počasi. Pisanje in izgovorjava mu gresta kar dobro. Predvidevam, da je bilo prejšnje šolsko okolje zanj veliko manj zahtevno. Njegova splošna razgledanost je majhna in učne navade za naš šolski sistem neustrezne. Domačih nalog ne dela. Slovenščine doma ne utrjuje. Dogaja se, da ne nosi šolskih potrebščin. Učne sposobnosti sicer ocenjujem kot dobre. Doma verjetno ne dobi podpore pri učenju. Vedenjsko je pogosto nemiren, nemotiviran in težko zdrži intenzivno delo.

Ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja:

Učenec po 7 mesecih učenja slovenskega jezika v majhni skupini (3 do 6 učencev) po 7 ur tedensko izkazuje majhen napredek v znanju slovenskega jezika. Ustno in pisno preverjanje je pokazalo, da še ni osvojil osnovne ravni sporazumevanja v slovenskem jeziku. Sledenje in razumevanje rednega pouka v oddelku ter komunikacija v slovenščini so za učenca precej težavni. Kar se tiče napredka v znanju in rabi slovenskega jezika je ta majhen. Učenec pozna že veliko besed in je napredoval v poznavanju besedišča, a še vedno ne sprega glagolov in ne tvori pravih povedi. Učenec ima skoraj na vseh predmetnih področjih tudi zelo pomanjkljivo predznanje, zato bi bilo smiselno zanj predlagati ponavljanje razreda. Učenec ima tudi težave z delovnimi in učnimi navadami, prejšnje šolsko okolje zanj ni bilo tako zahtevno, kot je naše.

Učenec ima učne težave na vseh področjih razen pri matematiki in praktičnih predmetih. Težave ima predvsem zaradi neznanja slovenskega jezika in zaradi neustreznih učnih navad: pogosto ne dela domačih nalog, premalo utrjuje znanje doma. Učiteljski zbor je glede na napredek učenca izglasoval,



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karta Destovnika-Kajuh Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tonko Čuč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Tezin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.



da učenec 7. razred ponavlja, saj bi v nasprotnem primeru lahko imel v 8. razredu še več učnih težav. Njegovo predznanje in znanje nista na nivoju, da bi lahko uspešno nadaljeval v 8. razredu.



Projekt »Izzivi medkulturnega sobivanja«

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Konzorcij: Osnovna šola Koper, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Srednja šola Slovenska Bistrica, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj III., osnovna šola Celje, Osnovna šola Tončka Čoč Trbovlje, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Grm, Novo mesto, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica in ISA institut.