medkulturno sobivanje

Priprava osebnega izobraževalnega načrta v sodelovanju z dijaki in s starši

Natalija Kaučič, multiplikatorka
sims.slovenskabistrica@gmail.com

Srednja šola Slovenska Bistrica

Projekt "Izzivi medkulturnega sobivanja"

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Šolsko leto 2017/18

Pedagoška pogodba
in
INA (individualni načrt aktivnosti)

2018/2019¤	¤	¤	¤
2019/2020¤	¤	¤	¤
2021/2022¤	¤	¤	¤

¶

INDIVIDUALNI·NAČRT·AKTIVNOSTI¶

¶

Ime·in·priimek·učenca/-ke:·····Datum·začetka·priprave·individualnega·načrta:¶ ¤

¤

¶

Datum·vključitve·v·šolo:¤	Država,·v·kateri·je·učenec·obiskoval·šolo:¶ Kraj:¶ Zaključen·razred:¤

¶

Predznanje·in·dosedanji·(Učenec·lahko·pove·v·svojem·jeziku·in/ali·jeziku,·ki·ga·razume·tudi·učitelj,·oziroma·pokaže·vsebine·na·poletu,·pove/pokaže,·**kar·po·njegovem·mnenju·najbolj·zna·na·različnih·področjih**,·pove/pokaže·pri·katerih·izvenšolskih·dejavnostih·je·sodeloval,·je·bil·uspešen.)·¶

¶

¶

¶

Način·vsakdanjega·življenja,·navade·(Trajanja·pouka,·domače·delo/naloge,·pogostost·in·zahtevnost·preizkusov·znanja,·družinske·navade·in·zahteve.)··¶

¶

¤

Znanje·jezika:·¶

¶

Jeziki,·ki·jih·otrok·razume¤	Jeziki,·ki·jih·otrok·govori¤	Jeziki,·v·katerih·otrok·bere:¤	Jeziki,·v·katerih·je·otrok·zmožen·pisnega·izražanja¤
¤	¤	¤	¤
¤	¤	¤	¤
¤	¤	¤	¤

¶

Katere·jezike·bi·se·še·rad·naučil?¶

¶

Ob·vključitvi:¶
močna·področja—kaj·se·**rad·uči**,·v·čem·meni,·da·je·**dober,**·česa·bi·se·**rad·naučil,**·kaj·bi·rad·**znal**?¶
¶
¶
Po·vključitvi·(spremljanje):¶
močna·področja·(datum,·opis·dogodka,·situacije,·lahko·anekdotski).¶
¶
¶
¶
¤

Ob·vključitvi:¶
učni·izzivi—·kaj·se·je·učenec·**do·sedaj·težko·učil/naučil**,·kaj·je·bil·po·njegovem·mnenju·**razlog·za·to**?·¶
¶
Po·vključitvi·(spremljanje):·¶
učni·izzivi·(datum,·zapis·dogodka,·situacije,·lahko·anekdotski).¶
¤
¶

Socialna·vključenost·učenca/-ke·(Je·imel·v·prejšnjem·okolju·prijatelje?·Kaj·je·bila·vsebina·skupnih·dejavnosti·s·sovrstniki?·Se·je·med·vrstniki·dobro·počutil?·Kaj·je·bil·po·njegovem·mnenju·razlog·za·dobro·počutje?·Je·imel·dobre·odnose·z·učitelji?·Kaj·je·bil·po·njegovem·mnenju·razlog·za·dobre·odnose·z·učitelji?·Je·imel·težave·v·odnosih·z·učitelji,·vrstniki?·Katere·vrste·težav·je·imel·in·zakaj?·Kaj·pričakuje·v·novem·okolju·od·sovrstnikov·in·učiteljev,·česa·ga·je·strah/se·boji,·česa·se·veselí?)¶
¶
¶
¶
¶
¤
¶

Ob·vključitvi:¶
sodelovanje·s·starši—1)·kaj·pričakujejo·starši·od·šole,·učiteljev?·2)·Kaj·potrebujejo,·česa·se·bojijo,·veselijo?·3)·Načrt·skupnih·dejavnosti.·(Če·starši·želijo,·lahko·navedejo·razlog·za·preselitev,·zato·da·se·šola·in·učitelji·prilagodijo·potrebam·in·pričakovanjem·staršev.)¶
¶

¶

Po·vključitvi·(spremljanje):·¶
sodelovanje·s·starši·(datum,·zapis·dogodka,·situacije,·lahko·anekdotski).¶
¶

¤

¶

Šolsko leto	Zavod/šola	Razred in oddelek	Razrednik
2018/2019			
2019/2020			
2021/2022			

INDIVIDUALNI NAČRT AKTIVNOSTI

Ime in priimek učenca/-ke: ..... Datum začetka priprave individualnega načrta:

Datum vključitve v šolo:	Država, v kateri je učenec obiskoval šolo: Kraj: Zaključen razred:

Predznanje in dosežki (Učenec lahko pove v svojem jeziku in/ali jeziku, ki ga razume tudi učitelj, oziroma pokaže vsebine na spletu, pove/pokaže, **kar po njegovem mnenju najbolj zna na različnih področjih**, pove/pokaže pri katerih izvenšolskih dejavnostih je sodeloval, je bil uspešen.)

Način vsakdanjega življenja, navade (Trajanja pouka, domače delo/naloge, pogostost in zahtevnost preizkusov znanja, družinske navade in zahteve.)

Znanje jezika:

Jeziki, ki jih otrok razume	Jeziki, ki jih otrok govori	Jeziki, v katerih otrok bere	Jeziki, v katerih je otrok zmožen pisnega izražanja

Katere jezike bi se še rad naučil?

Ob vključitvi:
močna področja — kaj se **rad uči**, v čem meni, da je **dober**, česa bi se **rad naučil**, kaj bi rad **znal**?

Po vključitvi (spremljanje):
močna področja (datum, opis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Ob vključitvi:
učni izzivi — kaj se je učenec **do sedaj težko učil/naučil**, kaj je bil po njegovem mnenju **razlog za to**?

Po vključitvi (spremljanje):
učni izzivi (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdotski).

Socialna vključenost učenca/-ke (Je imel v prejšnjem okolju prijatelje? Kaj je bila vsebina skupnih dejavnosti s sovrstniki? Se je med vrstniki dobro počutil? Kaj je bil po njegovem mnenju razlog za dobro počutje? Je imel dobre odnose z učitelji? Kaj je bil po njegovem mnenju razlog za dobre odnose z učitelji? Je imel težave v odnosih z učitelji, vrstniki? Katere vrste težav je imel in zakaj? Kaj pričakuje v novem okolju od sovrstnikov in učiteljev, česa ga je strah/se boji, česa se veseli?)

Ob vključitvi:
sodelovanje s starši — 1) kaj pričakujejo starši od šole, učiteljev? 2) Kaj potrebujejo, česa se bojijo, veselijo? 3) Načrt skupnih dejavnosti. (Če starši želijo, lahko navedejo razlog za preselitev, zato da se šola in učitelji prilagodijo potrebam in pričakovanjem staršev.)

Po vključitvi (spremljanje):
sodelovanje s starši (datum, zapis dogodka, situacije, lahko anekdots

CILJI·IN·SPREMLJANJE·DOSEŽKOV·V·ŠOLSKEM·LETU·2018/2019¶

Predmet:·¶ ¤		Učitelj:¤		
¶				
Predznanje¤	Cilji¤	Spremljanje·dosežkov:·datum,·stopnja·doseganja·cilja·in·priloga,·spremljanje·dokumentacije,·ki·kaže·na·dosežek·(fotografija,·test·...)·¤		
¶ ¤	¤	ni····dosežen·····	dosežen····¤	nad·pričakovanji¤
¶ ¤	¤	¤	¤	¤
¶ ¤				
¶ ¤	¤	¤	¤	¤
¶ ¤	¤	¤	¤	¤
¤	¤	¤	¤	¤
¶ ¤				
Oblike·pomoči·in·prilagoditve:·¤				

¶

Predznanje¤	Cilji¤	Spremljanje·dosežkov:·datum,·stopnja·doseganja·cilja·in·priloga,·spremljanje·dokumentacije,·ki·kaže·na·dosežek·(fotografija,·test·...)·¤		
¶ ¤	¤	ni····dosežen·····	dosežen····¤	nad·pričakovanji¤
¶ ¤	¤	¤	¤	¤
¶ ¤				
¶ ¤	¤	¤	¤	¤
¶ ¤	¤	¤	¤	¤

Ime in priimek: _____ Razred: _____ Datum: _____

1. Prepoznaj sliko in napiši pod njo slovensko besedo.

_____ _____ _____ _____ _____

2. Ustrezno poveži sliko in njeno ime!

PLJUČA

ŽELODEC

OKO

ZOB

MOŽGANI

ČREVO

LEDVICI

KOŽA

SRCE

JETRA

3. Opiši sliko!

Ali je trditev pravilna ali ne? Označi!

	✓	✗
Pljuča spadajo med dihala.		
Žile (areterije, vene) spadajo med živčevje.		
Oseba je ženskega spola.		
Hrbtenica je sestavni del okostja (skeleta).		
Ustna votlina je del dihal in prebavil.		
K čutilom spada uho, koža, oko in nos.		
K izločalom spadajo jetra.		
Razgrajena hrana se vrska iz črevesja v kri.		

4. Naštej oblačila, ki jih nosi človek in jih kratko opiši.

5. Naštej mikroorganizme?

6. Prepoznaj živilo, žival ali organizem in ga poimenuj s slovenskim imenom.

_____ _____ _____ _____

Pedagoška pogodba

- Neresnost dijakov
- Obiskovanje tečaja, pouka, učne pomoči
- Obveznosti do šole, neopravičene ure

Pravilnik o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli 2018/19

Dijaku, ki prihaja iz tuje države se prilagodijo učne obveznosti.

Z osebnim izobraževalnim načrtom se določijo:

1. pravice in obveznosti dijaka in šole,

2. obdobje obvezne prisotnosti pri pouku,

3. način in roki za ocenjevanje znanja dijaka in izpolnjevanja drugih obveznosti,

4. obdobje prilagoditve šolskih obveznosti,

5. razlogi za mirovanje oziroma prenehanje prilagoditev šolskih obveznosti,

6. **druge zadeve, ki bi prispevale k dijakovemu boljšemu učnemu uspehu.**

Hvala za vašo pozornost.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezivne politike v obdobju 2014-2020.