



Z izboljšanjem učinkovitosti učenja do večje enakopravnosti priseljencev

Mirko Zorman



Razvijamo
medkulturnost
kot novo obliko
sobivanja

"Izboljšanje usposobljenosti strokovnih delavcev
za uspešnejše vključevanje učencev in dijakov
priseljencev v vzgojo in izobraževanje"



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



ISAinstitut

Institut za psihološko svetovalne
razvojne projekte



Enakost, pravičnost in učinkovitost izobraževalnih sistemov

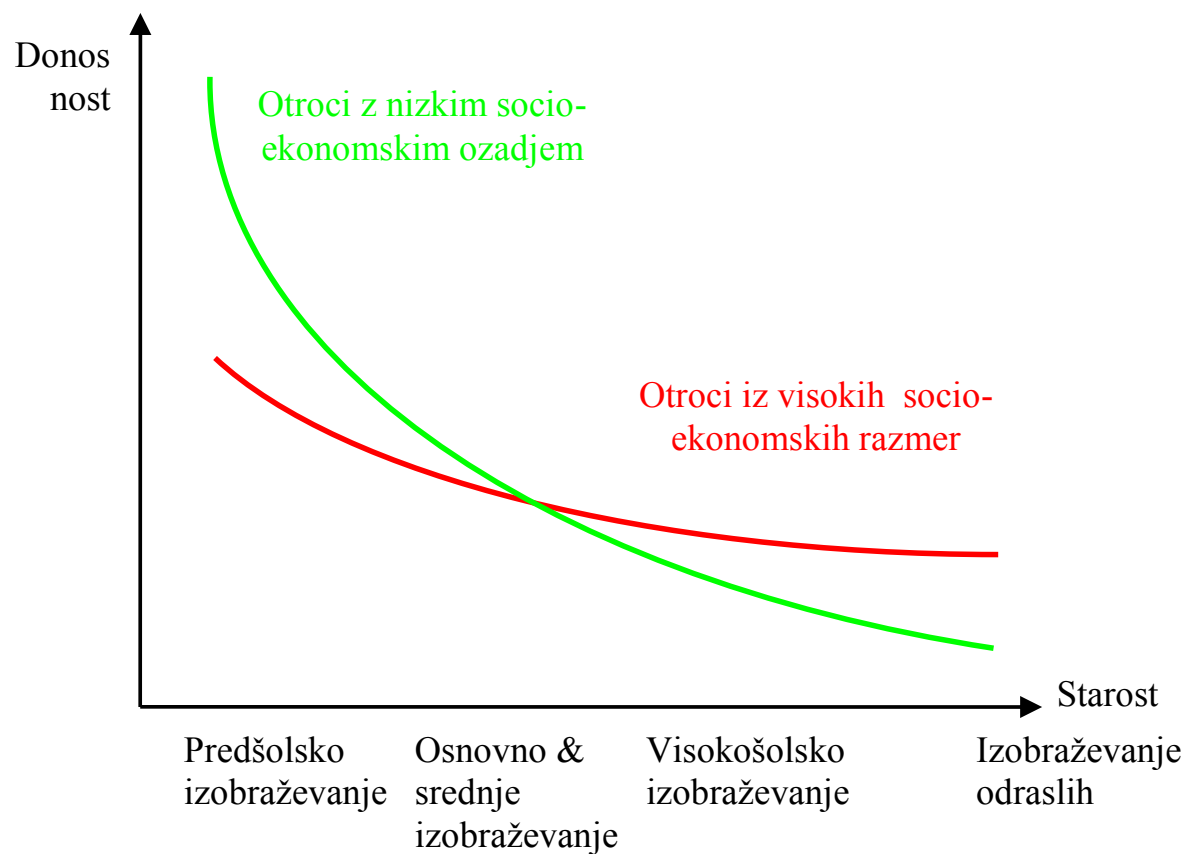


SPOROČILO KOMISIJE SVETU IN EVROPSKEMU PARLAMENTU
učinkovitost in pravičnost v evropskih sistemih izobraževanja in
usposabljanja

{SEC(2006) 1096}

Posebna pozornost učencem iz ogroženih skupin!

Slika 1: Donosnost vlaganj na različnih stopnjah vseživljenjskega učenja



Vir: Cunha et al (2006), prir. EENEE



Untapped Skills

REALISING THE POTENTIAL
OF IMMIGRANT STUDENTS



Programme for International Student Assessment



Preliminary version



How did they succeed?

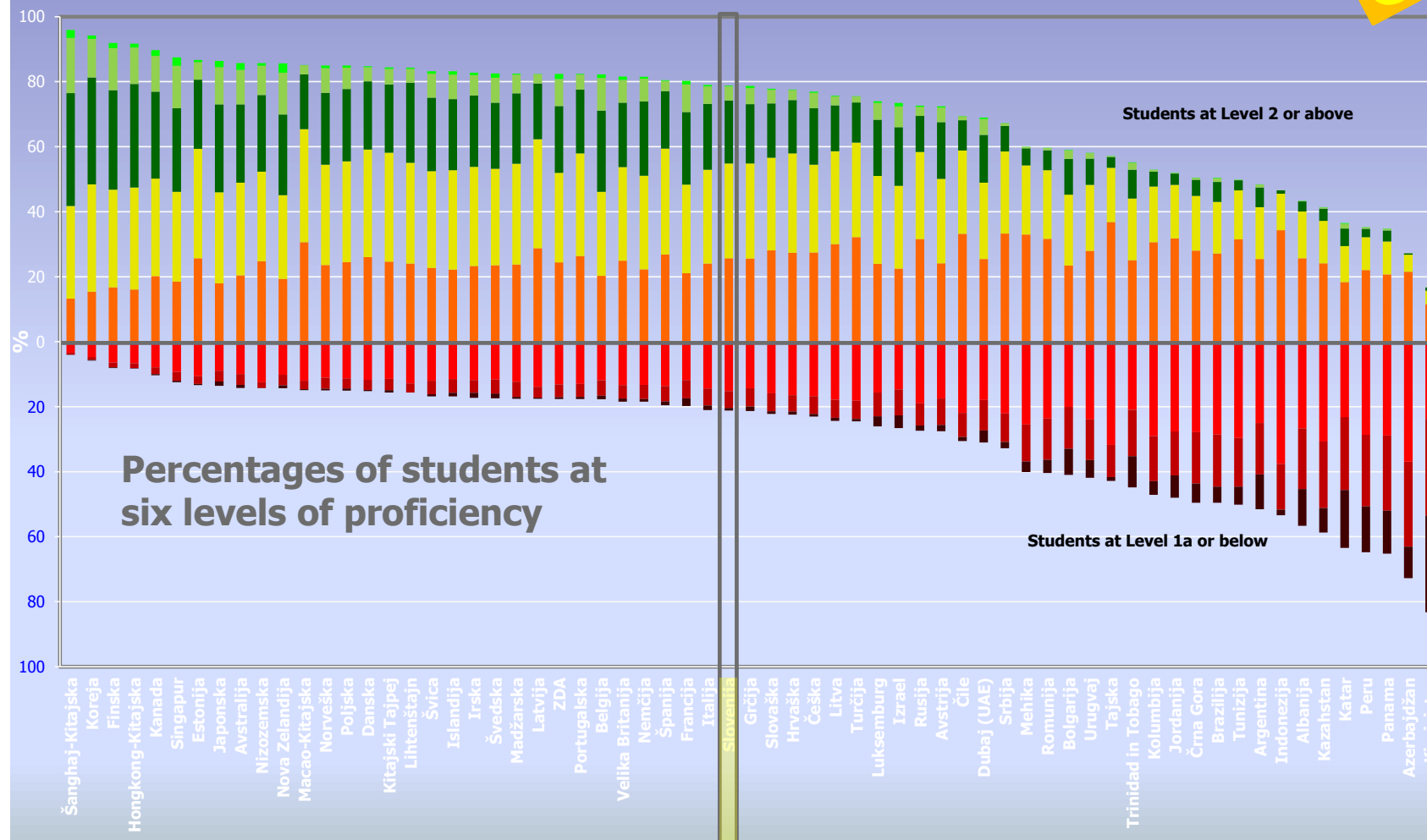
Shanghai?
Korea, Japan?
Finland?
Canada?



Video:

http://www.pisa.oecd.org/document/3/0,3746,en_32252351_3223613_0_49553155_1_1_1_1,00.html

PISA 2009 Reading Literacy



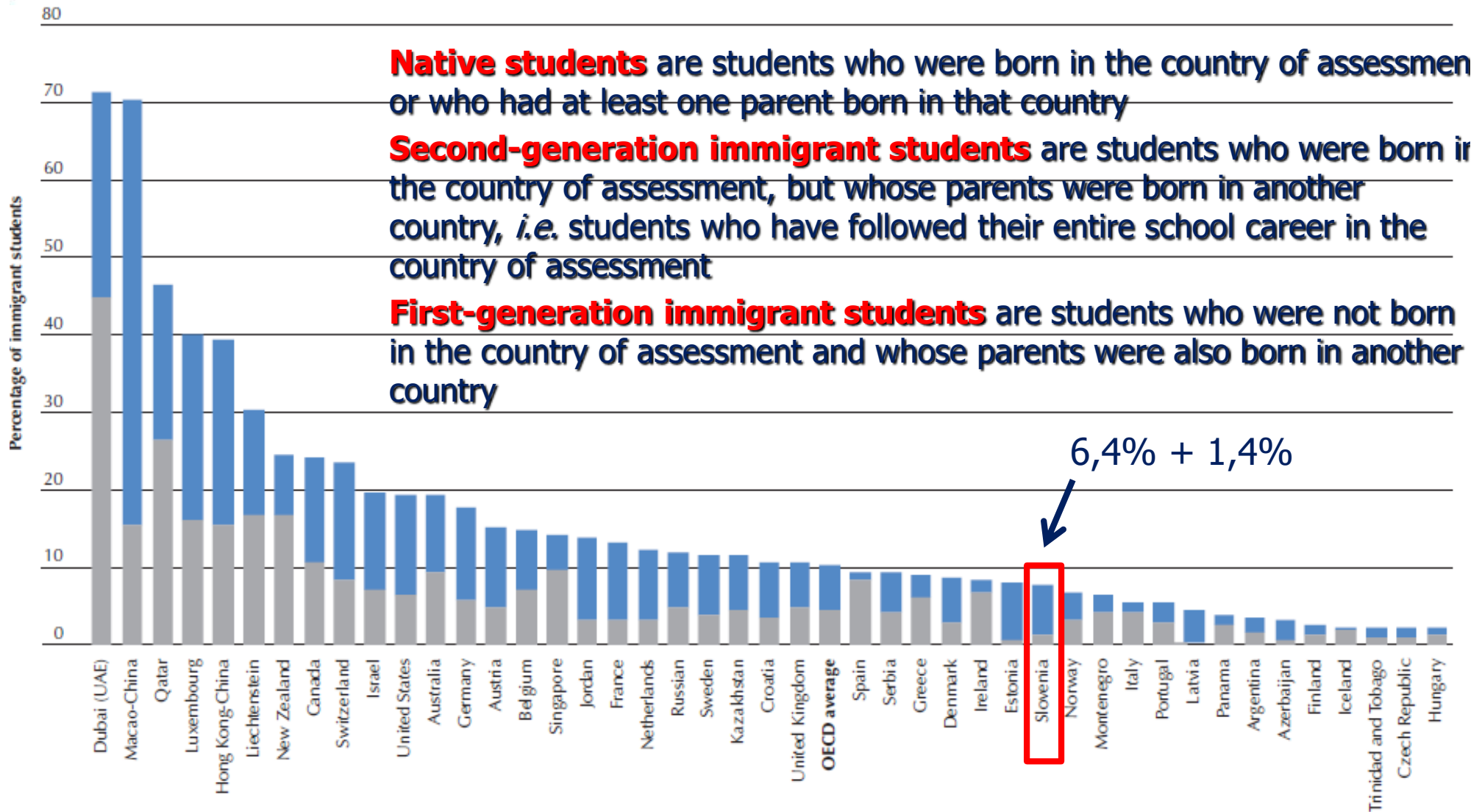


■ Figure 1.4 ■

OECD (2012). Untapped skills

Percentage of immigrant students

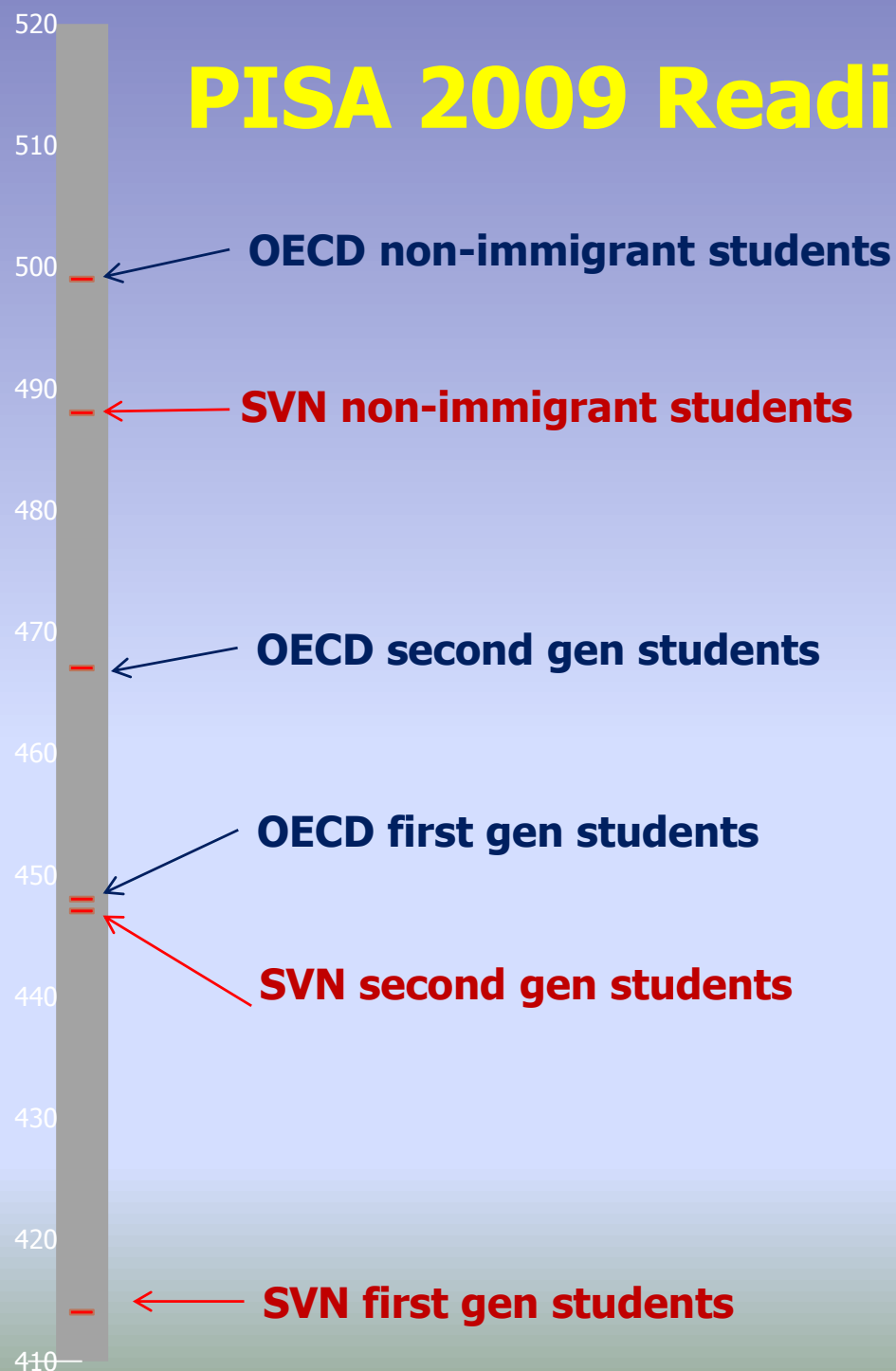
■ First-generation students ■ Second-generation students



Countries are ranked in descending order of the percentage of immigrant students (first- and second-generation students).

Source: OECD PISA 2009 Database, Table II.4.1.

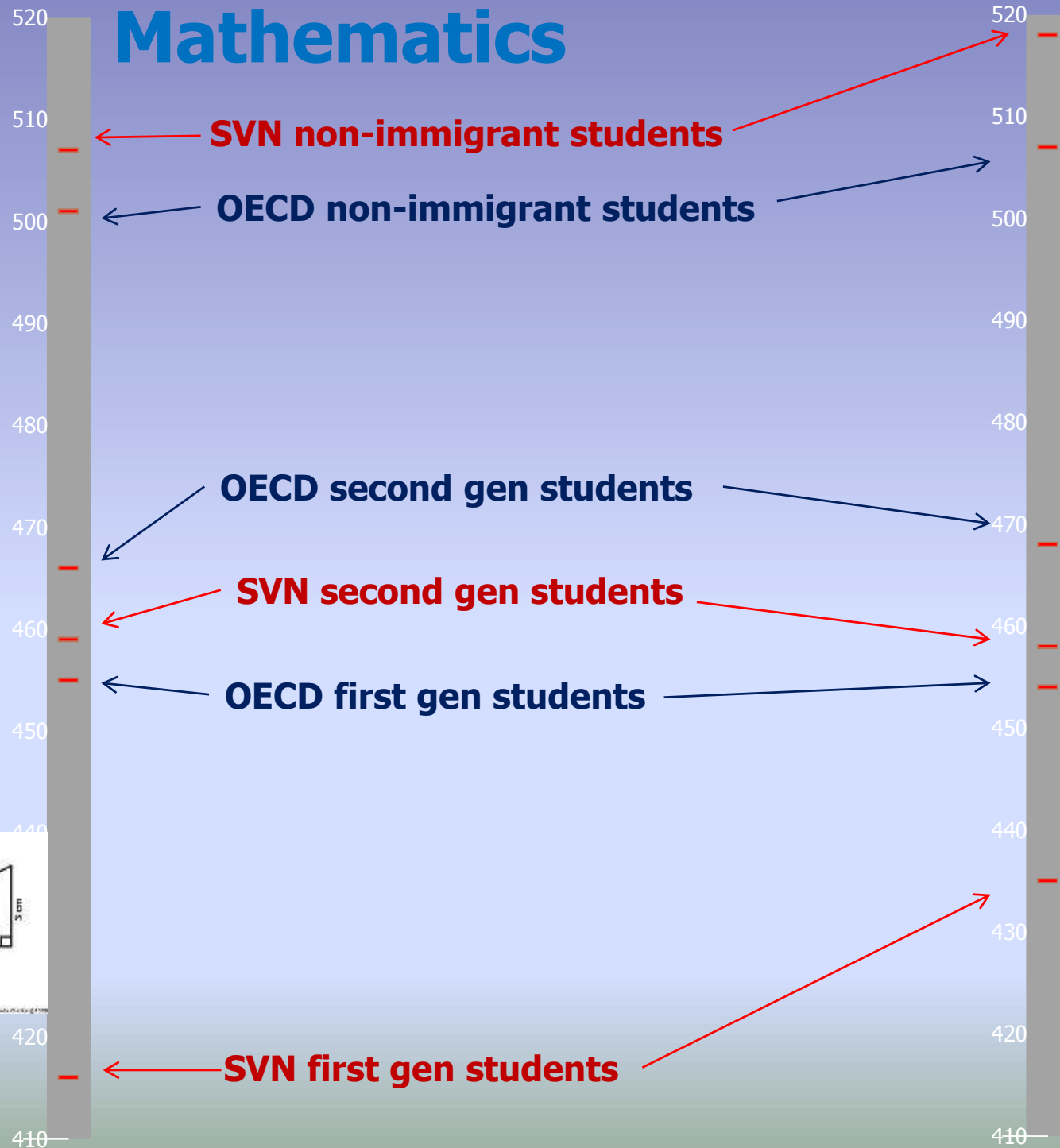
PISA 2009 Reading



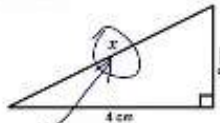
Mathematics



Science



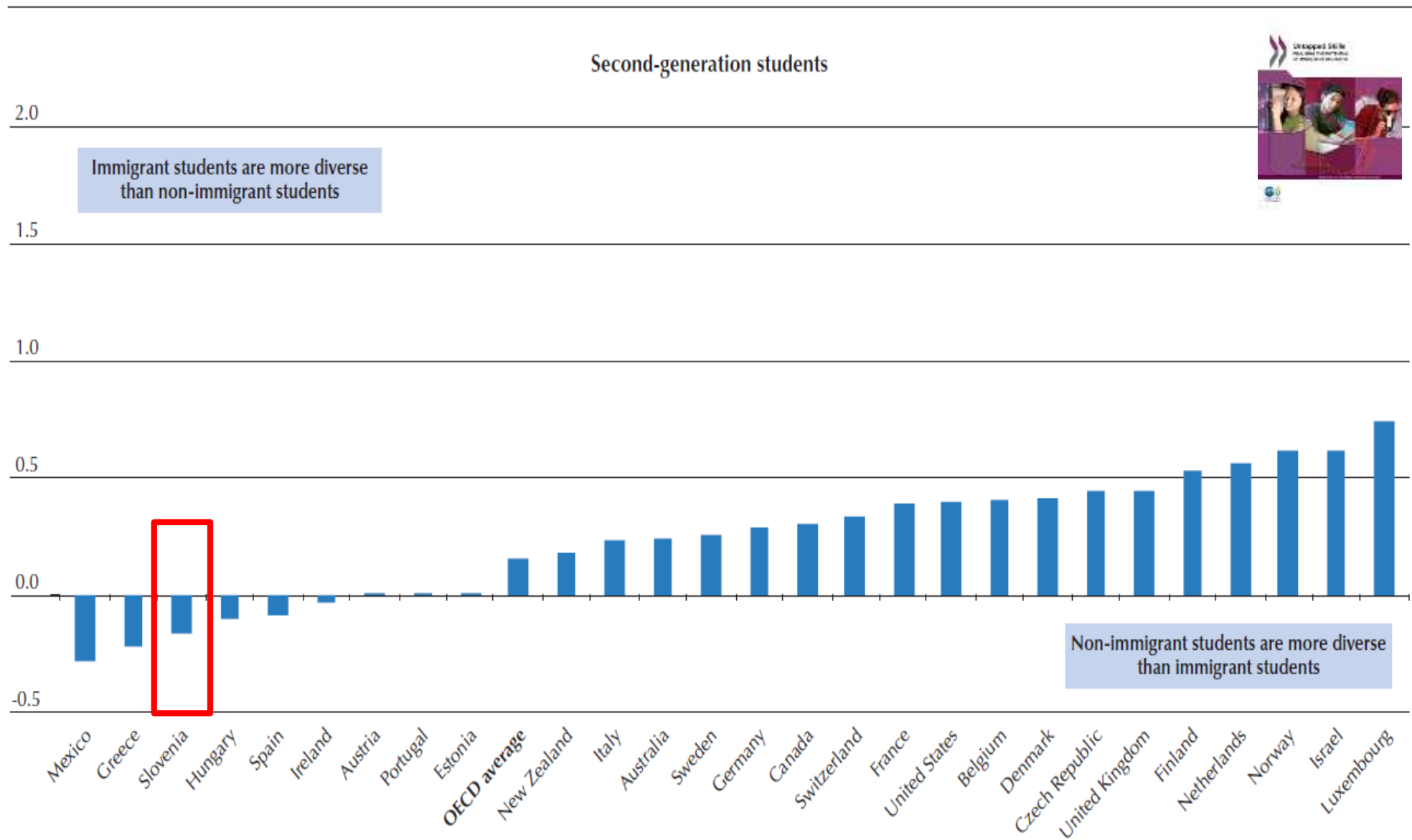
3. Find x.



Here it is

■ Figure 2.13 ■

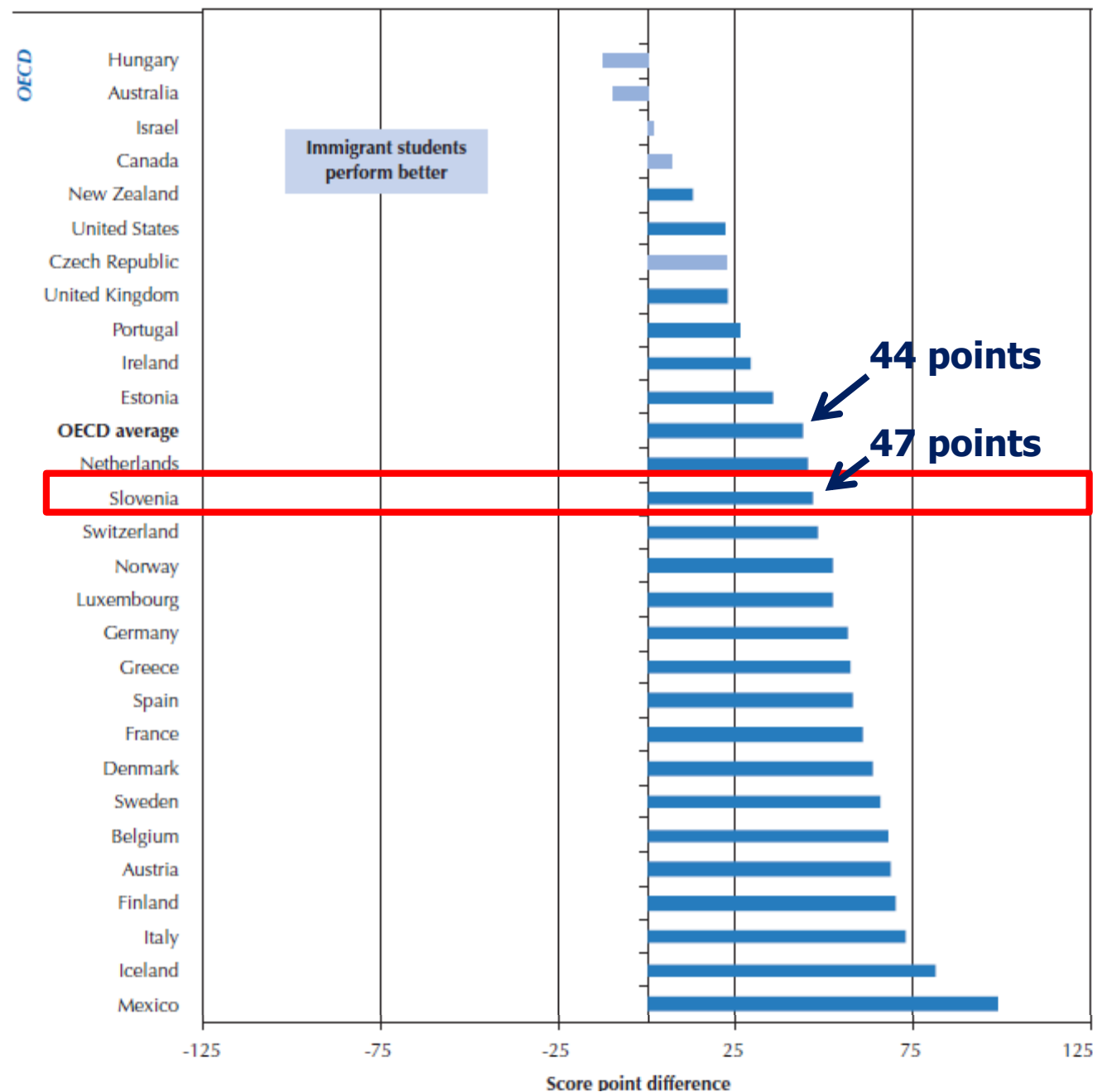
Relative socio-economic dispersion among immigrant students across OECD countries



PISA 2009 Reading literacy



Figure 2.1 OECD (2012). Untapped skills
Performance disadvantage of immigrant students



Razkorak v dosežkih? Zakaj? (Gogolin & Krüger-Potratz 2010; Diefenbach 2010)



3 nizi razlag



Strukturne razlike v izhodiščih pogojih otrok (socialne, kulturne, finančna sredstva)



Sekundarni učinki (izobrazbene aspiracije in strategije kot za okolje specifične izkušnje)



Značilnosti šole in izobraževalnega sistema (učinki poučevanja, kontekstualni vidiki, mehanizmi institucionalne diskriminacije, z jezikom povezana vprašanja)

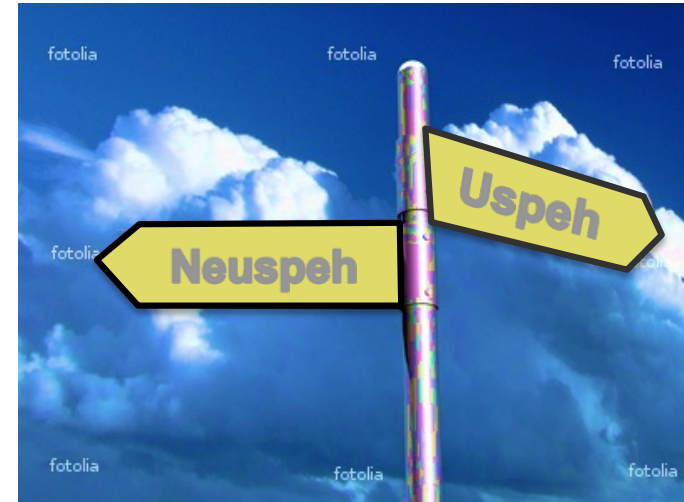
Ravni razvijanja in udejanjanja kurikula

SUPRA mednarodno, primerjalno	Mednarodni referenčni instrumenti, evalvacijske študije, priporočila, politične usmeritve...
MAKRO Država, regija	Izobraževalni program, učni načrt, specifični strateški cilji, skupna jedra, standardi izobraževanja
MEZO Šola, institucija	Prilagoditev predpisanega kurikula ali programa specifičnemu profilu šole – in potrebam njenih deležnikov
MIKRO Razred, skupina, učna sekvenca, učitelj	Program, priprava ure, uporabljeni učbeniki, učila
NANO individualno	Individualna učna izkušnja, vseživljenjski(avtonomni) osebni razvoj

Temelji uspešnosti večetničnih šol (Anglija, Kanada, Avstralija, Švedska, Nemčija)

Osnovni pogoji za uspešnost šole:

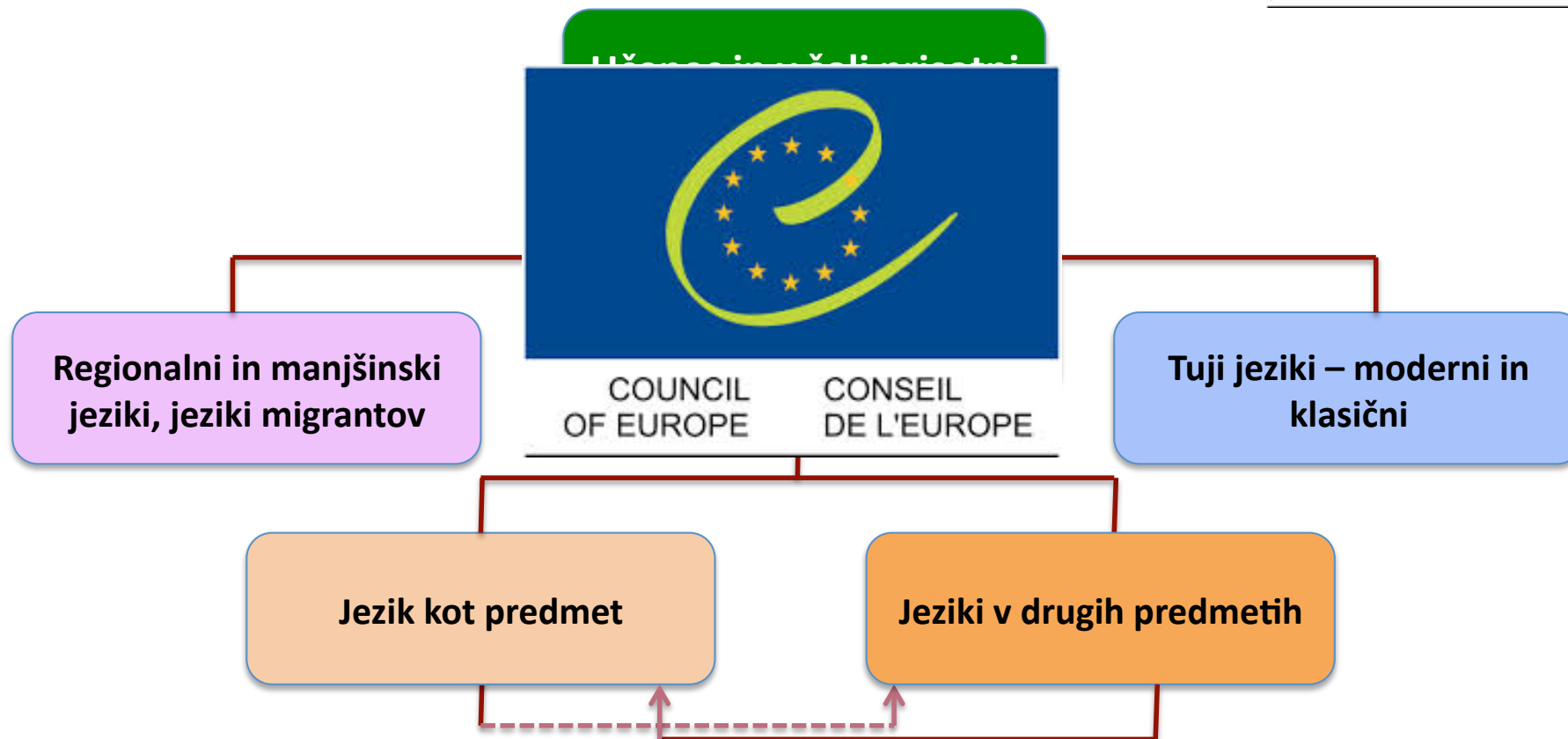
- ✓ Zavzetost vodstva
- ✓ Visoke aspiracije
- ✓ Pozitivna in spoštljiva klima šole
- ✓ Bogat kurikulum in dejavnosti ob pouku
- ✓ Za kulturo dovzeten kurikulum
- ✓ Trdna in enotna politika glede obnašanja/vedenja
- ✓ Pozornost namenjena sodelovanju staršev in skupnosti
- ✓ Vsi učitelji so (tudi) učitelji jezika



Weak forms of education for bilingualism				
Type of programme	Typical type of child	Language of the classroom	Social and educational aim	Aim in language outcome
SUBMERSION (structured immersion)	Language minority	Majority language	Assimilation	Monolingualism
SUBMERSION with withdrawal classes	Language minority	Majority language with "Pull-out" lessons	Assimilation	Monolingualism
SEGREGATIONIST	Language minority	Minority language	Assimilation	Monolingualism
TRANSITIONAL	Language minority	Majority language	Assimilation	Monolingualism
MAINSTREAM with foreign language teaching	Language minority	Majority language	Assimilation	Limited bilingualism
SEPARATIST	Language minority	Minority language	Assimilation	Limited bilingualism
Strong forms of education for bilingualism				
Type of programme	Typical type of child	Language of the classroom	Social and educational aim	Aim in language outcome
IMMERSION	Language majority	Minority language	Pluralism and enrichment	Bilingualism and biliteracy
MAINTENANCE / HERITAGE LANGUAGE	Language majority	Minority language	Pluralism and enrichment	Bilingualism and biliteracy
TWO-WAY / DUAL LANGUAGE	Mixed minority & majority	Two minority languages	Maintenance, pluralism and enrichment	Bilingualism and biliteracy
BILINGUAL EDUCATION IN MAJORITY LANGUAGES	Language majority	Two majority languages	Maintenance, pluralism and enrichment	Bilingualism and biliteracy
Key: (1) L2=Second language; L1=First language; FL=Foreign Language				

**Inovacije
večinskega
sistema: modeli
inkluzivnega
poučevanja v
večjezičnih
situacijah**

Jeziki v izobraževanju Jeziki za izobraževanje





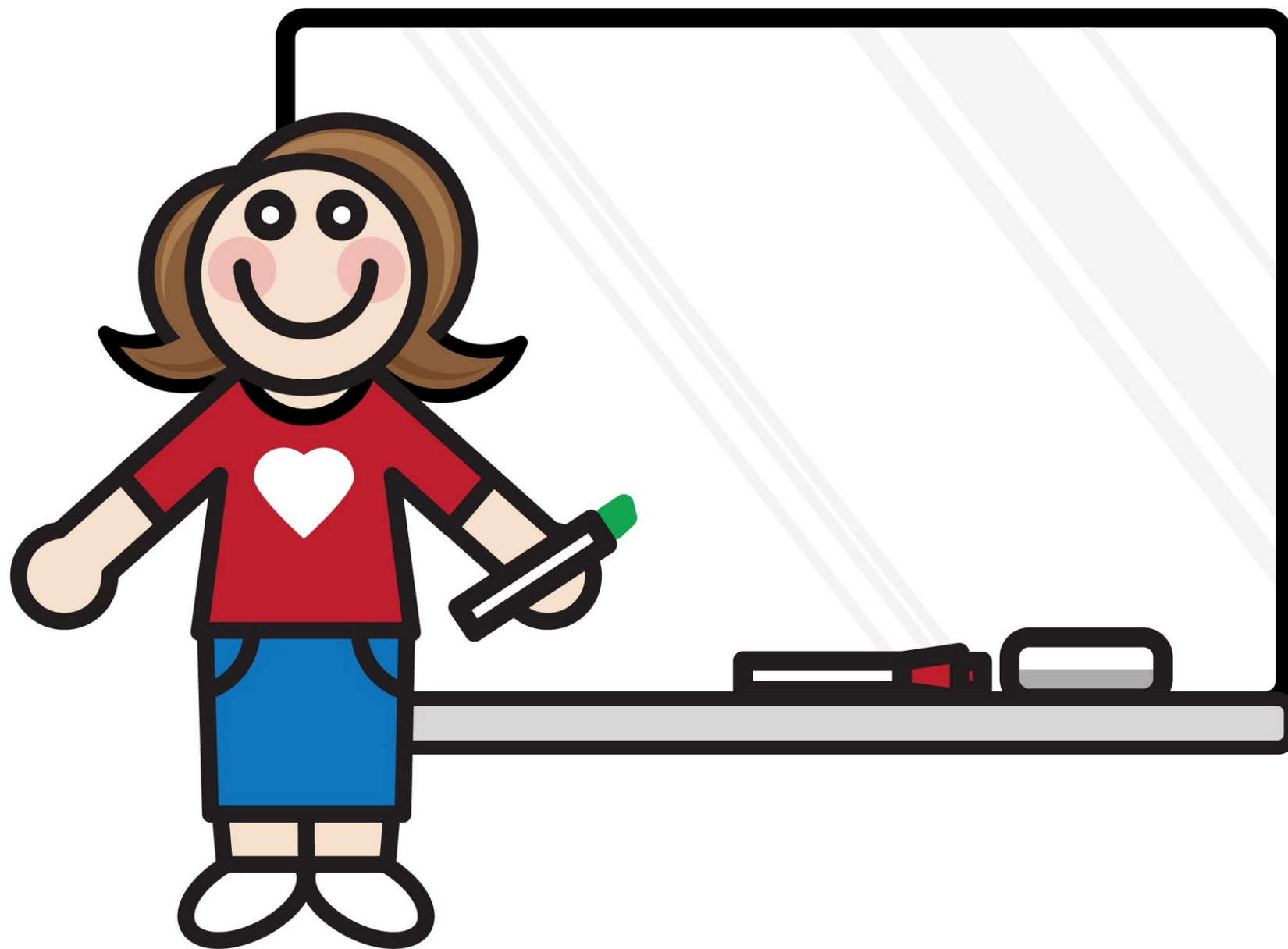
**OPOLNOMOČENJE UČENCEV Z IZBOLJŠANJEM BRALNE
PISMENOSTI IN DOSTOPA DO ZNANJA**



REPUBLIKA SLOVENIJA
Ministrstvo za izobraževanje, znanje in šport



bp
bralna
pismenost





Pišite mi na
mirkozorm@gmail.com